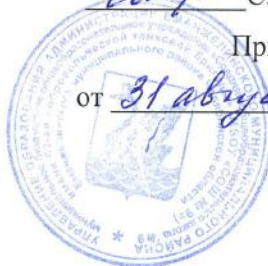


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени 63-ей добровольческой
танковой бригады»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Рассмотрена
на заседании педсовета
Протокол № 1
От 28 августа 2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 9»
Солд. С.В.Соловьёва
Приказ № 98
от 31 августа 2015 г.



Основная образовательная программа
основного общего образования,
реализующая федеральный компонент
государственного образовательного
стандарта

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	
2. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 9	
3. Годовой календарный учебный график	12
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	13
5. Оценочные материалы	14
6. Методические материалы	19
7. Система условий реализации образовательной программы	23
7.1. учебно-методическое обеспечение.....	23
7.2. кадровое обеспечение.....	29
7.3. материально-техническое обеспечение.....	41

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 9 разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования всем обучающимся в МБОУ СОШ № 9.

Основными принципами к формированию ООП являются:

- *принцип деятельности* обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
- *принцип психологической комфортности* ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
- *принципы непрерывности и целостности* обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям обучающихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательной деятельности, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
- *принципы минимакса и вариативности* обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с

правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

В основе реализации ООП ООО лежит *компетентный подход*, который предполагает:

- соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в ходе которого и происходит становление личностной позиции учащегося, его отношения к предмету своей деятельности.
- подготовка к активной социальной адаптации, самостоятельному выбору жизненной позиции, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию;
- соединение интеллектуальной, навыковой и эмоционально-ценностной составляющих образования;
- объединение в единое целое не только соответствующих умений и знаний определенной сферы деятельности, но и личностные качества обучающегося в достижении поставленной цели.

Компетентный подход является отражением потребности общества в подготовке специалистов и выпускников школ, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях. Кроме того, для современного выпускника образовательной организации любого уровня важно понимать, что необходимо развивать у себя такие личностные качества, которые позволят быть не только конкурентоспособным в современных условиях жизни, но быть готовым и способным к сотрудничеству, совместной деятельности при выполнении новых нетривиальных задач.

Основная форма получения образования - очная, в образовательной организации. Для отдельных категорий обучающихся (одаренные дети, с ОВЗ, инвалиды) может быть реализована очно-заочная форма, как в образовательной организации, так и вне (в форме семейного образования или самообразования).

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с применением различных современных образовательных технологий (в том числе дистанционных и электронного обучения).

Нормативный срок реализации данной программы – 5 лет.

2. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 9

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ СОШ № 9, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, спроектирован на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
3. приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
4. приказа ГУОиН Челябинской области от 01.07.2004 г. №02-678; «Об утверждении областного базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы общего образования»,
5. приказа МОиН Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» от 16.06.2011 г. №04-997;
6. приказа МОиН Челябинской области от 30.05.14г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

Учебный план МБОУ СОШ № 9:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Школьный учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: **инвариантной и вариативной**. Инвариантная часть плана содержит в себе федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования.

Учебный план для 5-9-х классов включает в себя 18 учебных предметов.

Русский язык (по 6 часов в 5,6-х классах, по 4 часа в 7-х классах, по 3 часа в 8-х классах и по 2 часа в 9-х классах в неделю),
Литература (по 2 часа в 5-8 классах и по 3 часа в 9-х классах),
Иностранный язык (по 3 часа в неделю).
Математика (5-9 классы по 5 часов в неделю),
Информатика и ИКТ (8, 9 классы по 1 часу в 8-х классах и по 2 часа в 9-х классах).
История (5-9 классы по 2 часа в неделю),
Обществознание (5-9 классы по 1 часу в неделю),
География (6-9 классы по 1 часу в 6-х классах и по 2 часа в 7-9-х классах)
Физика (7-9 классы по 2 часа в неделю),
Химия (8, 9 классы по 2 часа в неделю)
Биология (6-9 классы по 1 часу в 6-х классах и по 2 часа в 7-9-х классах).
Музыка (5-7 классы по 1 часу в неделю),
Изобразительное искусство (5-7 классы по 1 часу в неделю)
Мировая художественная культура (8,9 классы по 1 часу в неделю).
Технология (5-9 классы по 2 часа в неделю).
Физическая культура (5-9 классы по 3 часа в неделю).
Основы безопасности жизнедеятельности (8 класс 1 час в неделю)
Природоведение (5 класс 2 часа).

Инвариантная часть учебного плана сохранена полностью, количество часов на изучение основных предметов сохранено, номенклатура обязательных предметов не изменена, учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для учащихся 5-9-х классов.

Областным базисным учебным планом предусмотрена **вариативная часть** при 5-дневной учебной неделе по 1 часу в 5,8 классах, по 2 часа в 6,7 и по 4 часа в 9-х классах.

Наполнение (корректировка) учебного плана в данной части происходит ежегодно на основании образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, анализа деятельности образовательной организации за год, региональных веяний в области образования и т.д.

В интересах определенной категории обучающихся (одаренные, с ОВЗ, инвалиды, имеющие трудности в обучении) и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, количество часов, темп и формы образования).

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (8,9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В МБОУ СОШ № 9 установлена 5-дневная учебная неделя для 5-8-х классов и 6-дневная неделя для 9-х классов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 9
(недельный)**

Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					
	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание	1	1	1	1	1	5
Природоведение	2					2
География		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Мировая художественная культура				1	1	2
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Технология	2	2	2	2	2	10
Инвариантная часть	28	28	30	32	32	150
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)					4	4
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					36	36
Вариативная часть (5-дневная учебная неделя)	1	2	2	1		6
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		124

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 9 (годовой)

Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					
	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык	204	204	136	102	68	714
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170	170	170	170	850
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание	34	34	34	34	34	170
Природоведение	68					68
География		34	68	68	68	238
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Мировая художественная культура				34	34	68
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Технология	68	68	68	68	68	340
Инвариантная часть	952	952	1020	1088	1088	5100
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)					136	136
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					1224	1224
Вариативная часть (5-дневная учебная неделя)	34	68	68	34		204
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122		4216

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 9.

Цель: Оценка достижения предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и допуска к ГИА.

Согласно школьному положению МБОУ СОШ № 9 приняты следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) Накопительная оценка в конце каждой четверти (по результатам текущего и тематического оценивания) – 5-9 классы.
- 2) Выполнение годовой итоговой работы:
 - стандартизированные контрольные работы по математике (5-8 класс);
 - диктант с грамматическим заданием по русскому языку (5-8 класс);

Промежуточная аттестация по всем остальным предметам, курсам, дисциплинам, модулям учебного плана проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (5-8 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Отметкой за промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана в 9-х классах является среднее значение отметок по четвертям.

3. Годовой календарный учебный график

классы	четверти	Дата начала четвер	Дата окончания четверт	Продолжительность четверти (в неделях и днях)	Сроки каникул	Продолжительность каникул (дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
5	1	02.09	30.10	8 недель и 3 дня	31.10-08.11	9	
	2	09.11	28.12	7 недель и 1 дня	29.12-12.01	15	
	3	13.01	25.03	10 недель и 3 дня	26.03-03.04	9	
	4	04.04	27.05	7 недель и 3 дня	28.05-31.08	96	2 и 3 неделя мая
Итого				34 недели		33/96	
6	1	02.09	28.10	8 недель и 1 день	29.10-06.11.	9	
	2	07.11	27.12	7 недель и 2 дня	28.12-11.01	15	
	3	12.01	24.03	10 недель и 2 дня	25.03-02.04	9	
	4	03.04	31.05	8 недель и 3 дня	01.06-31.08	92	2 и 3 неделя мая
Итого				34 недели		33/92	
7	1	04.09	27.10	8 недель	28.10-05.11	9	
	2	06.11	27.12	7 недель и 3 дня	28.12-11.01	15	
	3	12.01	23.03	10 недель и 1 день	24.03-30.03	9	
	4	02.04	29.05	8 недель и 2 дня	30.05-31.08	94	2 и 3 неделя мая
Итого				34 недели		33/94	
8	1	03.09	26.10	8 недель	27.10-04.11	9	
	2	05.11	26.12	7 недель и 3 дня	27.12-10.01	15	
	3	11.01	22.03	10 недель и 1 день	23.03-31.03	9	
	4	01.04	27.05	8 недель и 1 день	28.05-31.08	94	2 и 3 неделя мая
Итого				34 недели		33/94	
9	1	02.09	25.10	8 недель	26.10-03.11	9	
	2	04.11	27.12	8 недель	28.12-12.01	16	
	3	13.01	20.03	10 недель	21.03-29.03	9	
	4	30.03	22.05	8 недель			2 и 3 неделя мая
Итого				34 недели		33	

Календарный график на текущий учебный год в приложении 2 к настоящей ООП.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью настоящей образовательной программы школы. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 9 (в соответствии с Письмом от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области») и включает в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительная записка
4. Основное содержание всех тем
5. Календарно-тематический план
6. Требования к уровню подготовки обучающихся
7. Характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценки.
8. Дополнительные обучающие материалы: литература для учителя и для учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей представлены в приложении 3.

5. Оценочные материалы

Система оценочных процедур, принятая в МБОУ СОШ № 9:

Виды оценочных процедур	Цель проведения	Формы и методы	Время проведения
Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению на данном уровне образования или оценка готовности к изучению отдельных предметов (разделов).	- тестирование; - комплексная проверочная работа; - стандартизированная контрольная работа; - диктант.	- в начале 5 класса (2-ая неделя сентября); - учителями-предметниками на начало учебного года.
Текущая оценка	Диагностика индивидуального продвижения обучающегося и выявление существующих проблем в обучении	- тестирование; - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - контрольно-методический срез; - словарная работа; - лабораторная работа; - практическая работа; - творческая работа; - мини проекты; - самооценка; - рефлексия.	На каждом уроке
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету	- тестирование; - комплексная контрольная работа; - зачет; - диктант; - сочинение; - изложение; - стандартизированная контрольная работа; - практическая работа.	В конце изучения крупных тем, разделов учебных программ, курсов.
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых	Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.	На протяжении всего времени получения основного общего образования

	данным учащимся.		
Промежуточная аттестация	Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и допуска к ГИА.	1) Накопительная оценка в конце каждой четверти (текущее и тематическое оценивание). 2) Выполнение годовой итоговой работы: - стандартизированные контрольные работы; - диктант. 3) годовая отметка (в выпускных классах).	По итогам четвертей В конце учебного года
Итоговая оценка	Выявление кумулятивного эффекта обучения	<u>Для предметов, не выносимых на ГИА:</u> Накопленная оценка в конце года <u>Для предметов, выносимых на ГИА:</u> Накопленная оценка в конце года + результат ГИА.	В конце учебного года
Государственная итоговая аттестация	Установление уровня образовательных достижений выпускников.	Формы проведения ГИА регламентируются Законом и иными нормативными актами.	В конце учебного года

Для проведения оценочных процедур в МБОУ СОШ № 9 используются следующие контрольно-измерительные материалы:

Русский язык
Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2015 г. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс/сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2015 г. Цыбулько И.П. Тематический контроль по русскому языку за 7 класс.- М., Национальное образование, 2015 г. Н.В. Егорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс». - М., «ВАКО»,2016г.; А.Б.Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс. – М.: 2011 г. И.В.Текучева. Русский язык. Контрольные и диагностические работы к учеб. Т.А.Ладыженской. 7 класс. – М.: АСТ Астрель, 2014 г. Г.В. Цветкова «Русский язык. 7-8 классы. Система контрольных и тестовых заданий на основе единого текста. (Волгоград, «Учитель»,2009); Н.В. Егорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс». - М., «ВАКО»,2010г. М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. Диктанты по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014г. М.Ю.Никулина. Зачетные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой. – М.: Экзамен, 2016г.

<p>В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. Итоговая аттестация. Русский язык 9 класс – Челябинск: Взгляд, 2008;</p> <p>И.В. Пасичник Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. 9класс/НП «Рост» 2010;</p>
<p>Литература</p>
<p>Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Е.Л.Демиденко. Контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2010 г.</p> <p>Е.Л. Ляшенко: Тесты по литературе. 7 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 7 класс". - М.: Экзамен, 2014 г.</p> <p>Е.Л.Ерохина. Тесты по литературе к учебнику В.Я.Коровиной. 8 класс. – М.: Экзамен, 2013г.</p> <p>М.А.Маркитанова. Дидактические материалы по литературе к учебнику В.Я.Коровиной. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014г.</p>
<p>Математика</p>
<p>М.А.Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. – М.: Экзамен, 2012 г.</p> <p>В.Н.Рудницкая. Тесты по математике. 6 класс. – М.: Экзамен, 2014 г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 7 класс./Состав. Л.И.Мартышова. – М.: ВАКО, 2016г.</p> <p>Л. А. Александрова. Алгебра, 7-9 кл.: контрольные работы / А. Г. Мордкович.- М.: Мнемозина,2012г.</p> <p>Л. А. Александрова. Алгебра, 7-9 кл.: самостоятельные работы / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина,2010г.</p> <p>Мордкович А.Г Алгебра, 7-9 кл.: тесты/ А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. - М.: Мнемозина,2013г.</p> <p>Т.А.Капитонова. Проверочные работы. Алгебра. 7 класс. – Саратов, Лицей, 2015г.</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы по алгебре к учебнику А.Г.Мордковича. 8 класс/М.А.Попов. – М.: Экзамен, 2011г.</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы по алгебре к учебнику А.Г.Мордковича. 9 класс/М.А.Попов. – М.: Экзамен, 2011г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс/Сост. Н.Ф. Гаврилова.-М.: ВАКО, 2013г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 9 класс/Сост. Н.Ф.Гаврилова.-М.: ВАКО, 2013г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 9 класс/Сост. А.Н.Пурукин. - М.: ВАКО, 2013г.</p> <p>Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. Контрольные работы по геометрии. 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Геометрия. 7-9 класс: тесты для текущего и обобщающего контроля/авт.сост. И.Г. Ковалева. – Волгоград, учитель, 2015г.</p>
<p>Информатика и ИКТ</p>
<p>Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса http://methodist.lbz.ru</p> <p>Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса http://methodist.lbz.ru</p>
<p>История</p>
<p>Н.И.Ворожейкина. История России. Промежуточное тестирование. – М.: Экзамен, 2015г.</p> <p>А.В.Иванова. Тестовые задания к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулина. История России. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>М.Н.Чернова. История средних веков. Контрольно-измерительные материалы. – М.:</p>

<p>Просвещение, 2015 г.</p> <p>В.В.Шаповал. Дидактические материалы по истории России 16-18 вв: к учеб. А.А.Данилова. 7 класс. – М.: Экзамен, 2008г.</p> <p>Е.В.Симонова. Тесты по истории России. 7 класс. К учебнику А.А.Данилова. – М.: Экзамен, 2011 г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. История нового времени. 7 класс. Сост. Волкова К.В. – М.: ВАКО, 2011г.</p> <p>Ю.А.Смирнова. История России. 7 класс. КИМы. – М.: Экзамен, 2014г.</p> <p>А.Я.Юдовская. Тесты и тренировочные задания по истории нового времени. _ М.: Экзамен, 2011 г.</p> <p>Л.А.Николаева. История России. 8 класс. Тематические тесты. – М.: Народное образование, 2015г.</p> <p>Я.В.Соловьёв. История России 19 в. Итоговая аттестация. – М.: Экзамен, 2013г.</p> <p>Е.В.Симонова. История России 19 в. 8 класс. Экспресс-диагностика. – М.: Экзамен, 2013г.</p> <p>Тесты по истории России 8 класс к учебнику А.А.Данилова. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>А.В.Иванова. История России. Тестовые задания. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Е.В.Симонова. Тесты по истории России. 9 класс. К учебнику А.А.Данилова. – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>И.А.Артасов. ОГЭ-2015. История. 10 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 9 класс. Сост. Волкова К.В. – М.: ВАКО, 2011г.</p> <p>КИМы, содержащиеся в рабочих тетрадях и учебниках</p>
<p>Обществознание</p> <p>А.В.Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.</p> <p>Д.В.Алексеев. обществознание. 6 класс. Проверочные работы. – Саратов, Лицей, 2016г.</p> <p>А.В.Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.</p> <p>Д.В.Алексеев. обществознание. 7 класс. Проверочные работы. – Саратов, Лицей, 2016г.</p> <p>А.В.Воронцов. Сборник олимпиадных задач. Обществознание. 7-11 класс. – 2013г.</p> <p>А.В.Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.</p>
<p>Английский язык</p> <p>КИМы, содержащиеся в учебниках и рабочих тетрадях.</p> <p>Аудиоприложения к учебникам</p>
<p>Физика</p> <p>Физика. 7 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2013г.</p> <p>Л.А.Кирик Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы-7 класс. - М.:Илекса, 2014г.</p> <p>Физика. 8 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2002г.</p> <p>Физика. 9 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2005г.</p> <p>И.В.Годова. Контрольные работы в новом формате. Физика. 7 класс. – М.: Интеллект-центр, 2013г.</p> <p>И.В.Годова. Контрольные работы в новом формате. Физика. 8 класс. – М.:</p>

<p>Интеллект-центр, 2011г. И.В.Годова. Контрольные работы в новом формате. Физика. 9 класс. – М.: Интеллект-центр, 2011г.</p>
<p>Химия</p>
<p>Павлова Н.С. Контрольные и самостоятельные работы по химии 8 класс к учебнику О.С.Габриелян – М.: Экзамен, 2015г. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс». - М.: «Дрофа» 2014г. О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриелян. Химия 9 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия 9» - М.: Дрофа, 2013г. Контрольно-измерительные материалы. Химия. К учебнику О.С.Габриеляна. 9 класс. / Сост. Н. П. Троегубова. - М.: ВАКО, 2011г.</p>
<p>Биология</p>
<p>С.В.Багоцкий. Биология. Живой организм. 6 класс. Тестовые задания . – М.: Дрофа, 2011 г. С.И.Гуленков, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Тестовые задания. – М.: Дрофа, 2011 г. С.И.Гуленков, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 8 класс. Тестовые задания. – М.: Дрофа, 2012 г. В.И.Сивоглазов, В.Н.Кириленкова и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. – М.: Дрофа, 2013 г. В.Б.Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Дрофа, 2014г. А.В.Пименов, И.Н.Пименова. Дидактические материалы. Человек. Растения. Животные. - М.: "ЭНАС", 2004 г.</p>
<p>География</p>
<p>КИМы, содержащиеся в учебниках и рабочих тетрадях Контурные карты и атласы. – М.: Русское слово, 2016 г.</p>
<p>ИЗО, МХК</p>
<p>Г.П.Сергеева. Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2016г. О.В.Павлова Изобразительное искусство: 5-7классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты.- Волгоград: Учитель, 2009г.; О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5-8 классы. Проверочные и контрольные тесты– Волгоград: Учитель, 2009г.;</p> <p>Интернет – ресурсы: Музейные головоломки -http://muzeinie-golovolomki.ru/ Сайт словарь терминов искусства -http://www.artdic.ru/index.htm и др. www.it-n.ru</p>
<p>ОБЖ</p>
<p>Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В.К. Емельяничик, М.Е. Капитонова. - Спб.: КАРО, 2002. Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. / В.М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2004. Попова Г. П. ОБЖ. 5-8 кл. Дидактическое пособие по школьному курсу в тестах, играх и задачах с картинками. –Волгоград, "Учитель", 2006. Л.В.Егорова. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 8 класс. – Саратов, Лицей, 2012г.</p>
<p>Технология</p>
<p>КИМы, содержащиеся в учебниках.</p>

Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Технологии ведения дома. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2014г.
Зуева Ф.А. Работа с одарёнными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов) – Челябинск, ЧИППКРО, 2013г.

Перечень сайтов, материалы которых используются для составления КИМов по всем предметам учебного плана:

1. www.fipi.ru (открытые банки заданий)
2. www.pedsovet.ru
3. www.zavuch.ru
4. www.reshuege.ru
5. www.nsportal.ru
6. www.infourok.ru
7. www.videouroki.net

Контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

6.Методические материалы

В образовательной программе представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность. В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками общеобразовательной организации, так и материалами, изданными вне общеобразовательной организации.

Русский язык

Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. – М.: Просвещение, 2013 г.
М.В.Фёдорова : Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2001 г.
Т.В. Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 6 класс». -М., «Экзамен», 2006;
Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. - М., «Вако», 2008;
Н.В. Сиденко Русский язык. Поурочные планы. 8 класс.- Волгоград, «Учитель», 2006;
Т.Н. Мамона «Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. - М., «Экзамен»,2007;

Литература

О.А.Ерёмина. Уроки литературы в 6 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.
О.А.Ерёмина. Поурочное планирование по литературе. 7 класс к учебнику-хрестоматии «Литература 7 класс». - М.: Экзамен, 2003 г.
О.А. Еремина «Поурочное планирование по литературе 6 класс» Москва, «Экзамен», 2003.
Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе: 6 класс/ автор-составитель В.П. Полухина – Москва «Просвещение», 2008

<p>И.В. Золотарева, Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе. 7 класс» Москва, «Вако» - 2006.</p> <p>Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе: 7 класс/ автор-составитель В.П. Полухина – Москва «Просвещение», 2008</p> <p>«Вокруг тебя – Мир»-5-8 классы: В помощь учителю. Сборник/ И Бурж, К Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев – Москва: МККК, 2003</p> <p>Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе: 8 класс/ автор-составитель В.П. Полухина – Москва «Просвещение», 2008</p> <p>И.В. Золотарева, Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе. 8 класс» Москва, «Вако» - 2007.</p> <p>Н.А. Миронова «Тематическое и поурочное планирование. 9 класс». Москва, «Экзамен» - 2007.</p>
<p>Математика</p> <p>В.И.Жохов. Преподавание математики в 5 и 6 классах. – И.: Мнемозина, 2010 г.</p> <p>А.С.Чесноков, К.И.Пешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса. – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс: методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010г.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс: методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2010г.</p> <p>Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра 9 класс: методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов – М.: Мнемозина, 2010г.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2002.</p>
<p>История</p> <p>Поурочные разработки по истории России, 6 класс К учебнику «История России. С древнейших времён до конца XVI века: 6 класс». Изд-во «Экзамен», 2009.</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>А.Я.Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>А.Я.Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>Д.И.Чернов. История России. 9 класс. Дидактические материалы. Разноуровневые задания. – М.: просвещение. 2015 г.</p>
<p>Обществознание</p> <p>Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. К УМК А.И.Кравченко. – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Н.С.Хромова. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. – М.: Русское слово, 2014 г.</p> <p>Н.С.Хромова. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. – М.: Русское слово, 2014 г.</p> <p>Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>А.В.Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс к УМК А.И.Кравченко, Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015 г.</p>
<p>МХК</p> <p>Г.П.Сергеева. Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2016г.</p>

<p>Дневник музыкальных размышлений. 8 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. М.: Дрофа, 2005.</p>
<p>Английский язык</p>
<p>М.З.Биболетова. Книга для учителя. Методические пособия к учебникам для 6,7,8,9 классов. – М.: Титул, 2013 г. М.З.Биболетова. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З.Биболетовой. – М.: Титул, 2013 г.</p>
<p>Физика</p>
<p>Физика. 7 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2013г. Физика. 8 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2002г. Физика. 9 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2005г. Е. М Гутник Э. И. Доронина Е.В. Шаронина Примерное поурочное планирование к учебнику «Физика-9» А.В. Перышкина и Е.М. Гутник 2006 М. Дрофа Р.Д. Минькова Е.Н. Панаиоти Тематическое и поурочное планирование по физике -8 класс 2008 М. Дрофа Е. М Гутник Е.В. Рыбакова Тематическое и поурочное планирование по физике -7класс 2008 М. Дрофа</p>
<p>Химия</p>
<p>О. С. Габриелян, Н. В.Воскобойникова «Методическое пособие 8-9 классы» Москва, «Дрофа» 2007 год. О.С.Габриелян, Н.П.Воскобойникова, Я.В.Яшукова. Настольная книга для учителя «Химия 8 класс» Москва, «Дрофа» 2003 год. О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. «Изучаем химию в 8 классе» Дидактический материал. Москва, «Блик плюс» 2004год. А.А. Дроздов. Тематическое и поурочное планирование к учебнику О.С.Габриеляна «Химия 8 класс» Москва, «Экзамен» 2006 год. М.Ю. Горковенко. Поурочные разработки по химии 8 класс. Москва, «Вако» 2006 год. Р.А. Лидин. Дидактический материал по химии. Москва, «Дрофа» 2004 год.</p>
<p>Биология</p>
<p>Л.Д.Парфилова, И.А, Шмарина. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс. – М.: «Экзамен», 2006 г. Учебно-методическое пособие для учителя М.В. Высоцкая Биология. Поурочные планы. 7 класс. По учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина; - Волгоград:Учитель, 2008г. Н.Б.Ранева.,В.И.Сивоглазова. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013 г. Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология: Общие закономерности» (автор-составитель Гуменюк М. М.). - Волгоград, Учитель, 2008г.</p>
<p>Физическая культура</p>
<p>Байбородова, Л. В. Методика обучения физической культуре 1-11 классы [Текст] : методическое пособие / Л. В. Байбородов, И. М. Бутин и др. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004г. Колодницкий, Г. А Планирование и организация занятий. 6 класс [Текст] : методическое пособие / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов. – М. : Дрофа, 2006г.</p>
<p>ОБЖ</p>
<p>Книга для учителя по курсу ОБЖ. А.Т.Смирнов. – М.: 2004 г. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. Под ред. Смирнова Основы безопасности</p>

жизнедеятельности. Поурочные разработки 5-9 класс. - М.:Просвещение, 2009г.
Музыка
Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2010г. Хрестоматия музыкального материала к учебнику « Музыка» 7 класс (пособие для учителя). – М.: Просвещение, 2008г.
ИЗО
Современное образование.Искусство. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана – граф, 2008г. Г.Е.Гуров, А.С. Питерских.«Изобразительное искусство.Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7класс/под редакциейБ.М.Неменского.-- М.:Просвещение, 2012г.
Технология
Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Технологии ведения дома. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2014

7. Система условий реализации образовательной программы

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
Инвариантная часть учебного плана			
Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение», 2009 г.	М.Т.Баранов. Русский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013-2014,2016гг.
	7		Т.А.Ладыженская. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2015,2016 гг.
	8		Т.А.Тростенцова. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010,2016 гг.
	9		Т.А.Тростенцова. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 г.
Литература	6	В.Я.Коровина. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2006 г.	В.Я.Коровина. Литература. 6 класс. Учебник-хрестоматия. – М.: Просвещение, 2016 г.
	7		В.Я.Коровина. Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия. – М.: Просвещение, 2010,2014 гг.
	8		В.Я.Коровина. Литература. 8 класс. (Учебник-хрестоматия_ - М.: Просвещение, 2008-2011 гг.
	9		В.Я.Коровина. Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия. 1-2 часть. – М.: Просвещение, 2006-2010,2011 гг.
Иностранный язык (английский)	6	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	Комарова Ю.А. Английский язык 6 класс «Русское слово», 2014г.
	7		Комарова Ю.А. Английский язык 6 класс «Русское слово», 2015г.
	8		М.З.Биболетова. EnjoyEnglish. – М.: Титул, 2011-2013 гг.
	9		М.З.Биболетова. Enjoy English. – М.: Титул, 2012 - 2013 г.
Математика	6	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	Н.Я.Виленкин. Математика. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2012 -2013,2015 гг.
	7		А.Г. Мордкович. Алгебра (в 2-х частях). 7 класс – М.: Мнемозина, 2012 -2014 г.
	8		А.Г. Мордкович. Алгебра (в 2-х частях). 8 класс – М.: Мнемозина, 2012 -2014 г.
	9		А.Г. Мордкович. Алгебра (в 2-х частях). 9 класс – М.: Мнемозина, 2012 - 2013 г.

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
		математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)	Л.С.Атанасян. Геометрия. 7-9 класс., - М.: Просвещение, 2012 - 2015 г.
Информатика и ИКТ	8-9		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса общеобразоват. организаций. – БИНОМ, 2014 Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса общеобразоват. организаций в 2-х частях. – БИНОМ, 2014
История	6	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. – М.: Просвещение, 2008-2013 гг. Е.В. Агибалова. История Средних веков: учебник для 6 кл.общеобразоват. учреждений/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской;- М.: Просвещение, 2013,2016гг.
	7		А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. – М.: Просвещение, 2006-2011 гг. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени,1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений/ А.Я.Юдовская, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.- М.: Просвещение, 2013-2014 г.
	8		А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. – М.: Просвещение, 2010 гг. Всеобщая история. История Нового времени.ХІХ-начало ХХ века. 8 класс/ Н.В.Загладин.- М.: ООО «ТИД» Русское слово – учебник», 2012 г.
	9		А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. – М.: Просвещение, 2007-2014 г. Загладин Н.В. «Новейшая история зарубежных стран.ХХ век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-М.: «ТИД «Русское слово- РС», 2012 г.
Обществознание	6	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений- М.: ООО «ТИД Русское слово, 2007-2012 гг. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразоват. организаций. Под.ред. Л.Н.Боголюбова.М.: Просвещение, 2015г.
	7		
	8		А.И.Кравченко. Программа курса обществознание для 5-7 классов. – М.: Русское слово, 2006 г.
	9		А.И. Кравченко Обществознание: Учебник для 8 класса. – М.: ООО

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
		(полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	«Русское слово-учебник», 2010-2012 г. А.И. Кравченко. Обществознание: Учебник для 9 класса.- М.: ООО ТНД «Русское слово – РС», 2006-2010-2012 г.
География	6	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. География / сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. Учебник для 6 класса. -2-е изд. М.: «Русское слово-учебник», 2013г.
	7		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. Учебник для 7 класса в 2-х частях. - М.: «Русское слово-учебник», 2014г.
	8		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России. Учебник для 8 класса.- М.: «Русское слово-учебник», 2014г.
	9		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса.- М.: «Русское слово-учебник», 2016г.
Физика	7	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. Физика / сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.)	А.В. Перышкин. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009 -2014 гг.
	8		А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2006-2009 гг.
	9		А.В. Перышкин. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007-2010 гг.
Химия	8	О.С.Габриелян. Программа курса химии для общеобразовательных учреждений 8-9 класс. – М.: «Дрофа», 2007 г.	О.С.Габриелян. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013,2016 гг.
	9		О.С.габриелян. Химия 9 класс. – М.:Дрофа, 2007-2010гг.
Биология	6	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. Биология / сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.	Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. - М.; Дрофа, 2010-2014 г.
	7		В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.- М.; Дрофа, 2011- 2014 г.
	8		Сонин Н.И., М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2012-2014 гг.
	9		С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012-2013 гг.
Физическая культура	5-7	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений В.И. Лях. Москва. «Просвещение». 2006 г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 классы. –М.: Просвещение, 2014г.
	8-9		В.И. Лях. А.А.Зданевич. Физическая культура 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 г.
ОБЖ	8	Примерные программы основного общего и	Смирнов Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 8

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
		(полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	класс./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2015 г.
Технология (обслуживающий труд)	6	Рабочая программа общего образования по образовательной области «Технология». 5-11 классы под руководством Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко, рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г.	Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома 6 класс/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г. Синица Н.В.. технология. Технология ведения дома 7 класс/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г. В.А.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров Технология 8 класс/В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др., М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
	7		
	8		
	9		
Технология (технический труд)	6	Рабочая программа общего образования по образовательной области «Технология». 5-11 классы под руководством Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко, рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии 6 класс /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014г. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии 7 класс /А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г. В.А.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров Технология 8 класс/В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др., М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
	7		
	8		
	9		
Изобразительное искусство	6	В.Н.Неменский. Программа для общеобразовательных учреждений.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство в жизни человека: Учебник для 6 класса / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011-2012,2016гг.
	7	Изобразительное искусство и художественный труд. – М.: Просвещение, 2011 г.	А.С.ПитерскихГ.Е.Гуров Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.: Учебник для 7класса. – М.: Просвещение, 2015 г.
Музыка	6	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.
	7		
МХК	8	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская. Искусство 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012-
	9		

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
		(письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03–1263). Программы общеобразовательных учреждений. Литература: 5—11 классы (Базовый уровень). / Под ред. В. Я. Коровиной. — М, 2005; Сер	2013,2014гг.
		Коровиной. — М, 2005; Сер	Вариативная часть учебного плана
Русский язык	9	Программы 9 классы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 9 класс. / сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. — М.: Просвещение, 2009 г.	Т.А.Тростенцова. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2008 г.
Математика	9	Программа. Математика. 5-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2007 г.	А.Г. Мордкович. Алгебра (в 2-х частях). 9 класс – М.: Мнемозина, 2012-2013г г.
Химия	7	Химия 7-9 классы. Рабочие программы. Сост. Т.Д.Гамбурцева. – М.: «Дрофа», 2015 г.	О.С.Габриелян. Химия. Вводный курс. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015 г
Биология	6 9	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. Биология / сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.	Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. - М.; Дрофа, 2011-2012-2014 гг. Биология. Общие закономерности. 9класс/С.Г.Мамонтов, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2012-2013гг.
Физика	9	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. Физика	А.В. Перышкин. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007-2008 гг.

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
		/ сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.)	
Обществознание	9	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	А.И. Кравченко. Обществознание: Учебник для 9 класса. .- М.: ООО ТНД «Русское слово – РС», 2006-2012 г.
Химия	9	О.С.Габриэлян. Программа курса химии для общеобразовательных учреждений. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2007 г.	О.С.Габриэлян. Химия. 8, 9 класс. – М.: Дрофа, 2007-2008 гг.
Черчение	9	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. Технология / сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.)	А.Д.Ботвинников, И.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Астрель, 2009г.

7.2. кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель (директор)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25/25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	Соответствуют

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
			без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительн	осуществляет дополнительное образование обучающихся в		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей	соответствуют

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
ого образования	соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в МБОУ СОШ № 9

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Руководитель	Соловьёва Светлана Викторовна	«Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования», 108ч, 2015г., «Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности», 16ч, 2015г.					Курсы в ЧИППКРО
Заместители руководителя:							
по УВР	Бредихина Зоя Александровна	«Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования», 108ч, 2014г.			Курсы в ЧИППКРО		
по ВР	Долгова Юлия Михайловна	«Современный образовательный менеджмент», 72ч в 2011г; «Технология разработки рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС НОО», 10ч в 2012г.		Курсы в ЧИППКРО			
по информатизации	Резанцева Елена Сергеевна		Курсы в ЧИППКРО				
Учителя:							
Русского языка и литературы	Рамгулова Людмила Александровна	«Диагностика новых образов. Результатов у уч-ся в условиях перехода на ФГОС ОО», 24ч в		Курсы в ЧИППКРО			

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
		2012г.					
	Граблина Наталия Федоровна	«Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 72ч в 2016г					Курсы в ЧИППКРО
	Тарасова Светлана Юрьевна	«Преподавание дисциплин образовательной области «Филология», 108ч, 2014г. (дистанционно)		Курсы в ЧИППКРО			
Английского языка	Фатхуллина Татьяна Юрьевна	«Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников английскому языку (в условиях введения ФГОС), 72ч, 2013г.		Курсы в ЧИППКРО			
	Гордиенко Светлана Ринатовна	«Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников английскому языку. Реализация личностного потенциала одарённых школьников», 81,5ч в 2012г. «Современное учебное занятие по английскому языку», 16ч., в 2016 г.		Курсы в ЧИППКРО			
	Пластинина Людмила Ивановна	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ОО, 108ч., 2015 г.				Курсы в ЧИППКРО	

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Математики	Услинская Наталья Евгеньевна	«Диагностика новых образов. Результатов у уч-ся в условиях перехода на ФГОС ОО», 24ч в 2012г «Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2014 г.			Курсы в ЧИППКРО		
	Кофанова Татьяна Васильевна	«Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования», 72ч в 2013г.		Курсы в ЧИППКРО			
	Мамонова Галина Анатольевна	«Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования», 108ч в 2015 г.				Курсы в ЧИППКРО	
	Соловьёва Светлана Викторовна	«Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2015 г.				Курсы в ЧИППКРО	
Информатики	Резанцева Елена Сергеевна	«Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и					Курсы в ЧИППКРО

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
		информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2016 г.					
Истории и обществознания	Капран Светлана Николаевна	«Теория и методика преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2015 г. «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников», 16ч, 2015г.			Курсы в ЧИППКРО		
	Козырева Ирина Николаевна	«Теория и методика преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2015 г.			Курсы в ЧИППКРО		
Биологии	Долгова Юлия Михайловна	Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2016 г.				Курсы в ЧИППКРО	
	Бредихина Зоя Александровна	Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных			Курсы в ЧИППКРО		

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
		государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2015 г.					
Химии	Панарина Елена Анатольевна	Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений», 108ч., в 2016г.г.С.-Петербург Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2014 г.				Курсы в ЧИППКРО	
Физики	Услинская Наталья Евгеньевна	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч., 2016 г.					Курсы в ЧИППКРО
Географии	Акименко Любовь Ивановна	«Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч., 2014 г.		Курсы в ЧИППКРО			
Музыки	Харлап Юлия Юрьевна	«Информационно-коммуникационные технологии», 72ч в 2011г; «Теория и методика преподавания			Курсы в ЧИППКРО		

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
		учебного предмета «Музыка» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2015 г.					
ИЗО	Гужева Наталия Анатольевна	«Основы религиозных культур и светской этики», 16ч в 2012г; «Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла», 72ч в 2013 г.		Курсы в ЧИППКРО			
Технологии	Бабкина Ирина Витальевна	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 108 ч. в 2016г.					Курсы в ЧИППКРО
	Басорин Анатолий Андреевич	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 108 ч. в 2015г.				Курсы в ЧИППКРО	
Физической культуры	Мышкина Ирина Анатольевна	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС», 72ч, 2013г. «Педагогическая деятельность учителя физической культуры в условиях реализации Всероссийского комплекса ГТО»,		Курсы в ЧИППКРО			

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
		24ч, 2015г.					
	Дудченко Юлия Владимировна				Курсы в ЧИППКРО		
Педагог-психолог, социальный педагог	Акулова Алия Дамировна			Курсы в ЧИППКРО			
Педагог-библиотекарь	Синькова Елена Владимировна	«Организация работы библиотеки в информационно-образовательном пространстве общеобразовательного учреждения», 108 часов, 2013 г. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования», 16 часов, 2015 г.				Курсы в ЧИППКРО	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Кондратьев Александр Александрович	«Педагогическая деятельность учителей ОБЖ в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования», 108 ч., 2014г.			Курсы в ЧИППКРО		

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре,
- на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП;
- дистанционное образование (в том числе участие в вебинарах);
- участие в различных педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- создание и публикация методических материалов и др.

План-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

Ф.И.О. педагога	Категория/соответствие	Дата аттестации	Перспективный план аттестации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Рамгулова Людмила Александровна	Первая	31.03.14	На высшую				
Граблина Наталия Федоровна	Первая	22.12.10	На высшую				
Тарасова Светлана Юрьевна	Высшая	28.08.14				На высшую	
Фатхуллина Татьяна Юрьевна	Первая	20.05.13			На первую		
Гордиенко Светлана Ринатовна				На первую			
Пластинина Людмила Ивановна	Первая	30.01.14				На первую	
Услинская Наталья Евгеньевна	Высшая	28.08.14				На высшую	
Кофанова Татьяна Васильевна	Высшая	02.04.15					На высшую
Мамонова Галина Анатольевна	Первая	06.07.15					На высшую
Резанцева Елена Сергеевна	Высшая	11.08.14				На высшую	
Соловьёва Светлана Викторовна	Высшая	28.12.10	На высшую				
Капран Светлана Николаевна	Высшая	19.05.14				На высшую	
Козырева Ирина Николаевна	Первая	29.07.13			На первую		
Долгова Юлия Михайловна			На первую				
Бредихина Зоя Александровна	Высшая	28.08.14				На высшую	

Ф.И.О. педагога	Категория/ соответстви е	Дата аттестаци и	Перспективный план аттестации (уч.год)				
			2015/16	2016/1 7	2017/1 8	2018/1 9	2019/2 0
а						ю	
Федоровских Любовь Анатольевна	Высшая	01.06.15					На высшу ю
Акименко Любовь Ивановна	Первая	21.03.14				На первую	
Харлап Юлия Юрьевна	Соответству ет			На перву ю			
Гужева Наталья Анатольевна	Высшая	28.12.10	На высшую				
Бабкина Ирина Витальевна	Высшая	01.06.15					На высшу ю
Басорин Анатолий Андреевич	Первая	28.12.11		На перву ю			
Мышкина Ирина Анатольевна	Первая	22.12.10	На высшую				
Акулова Алия Дамиров на			На соответств ие				
Синькова Елена Владимировна				На перву ю			
Кондратьев Александр Александрови ч			На первую				

7.3. материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет и помещения	Краткая характеристика материально-технического обеспечения
Русский язык и литература (каб. 29,30,31)	ЗАРМа учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, ЦОРы Альбом по литературе 8 класс Альбом по литературе 9 класс Раздаточный и иллюстративный материал по литературе для 5,8 класса Альбом «А.С.Пушкин» Альбом «М.Ю. Лермонтов» Альбом «Л.Н. Толстой» Альбом «А.М. Горький» Альбом «В.В. Маяковский» Альбом «М.А. Шолохов» Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели 18 – 19 веков» Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели 20 века»
Математика (каб. 22,23,24)	3 АРМа учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, наборы чертёжных инструментов, набор таблиц «Алгебра, 9 класс», набор геометрических тел, набор «Дроби», комплект таблиц «Геометрия, 9 класс»
Физика (каб. 36)	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, наличие лаборантской, учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса, чертёжные инструменты, ЦОРы, таблицы: Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Механика, кинематика и динамика", (ламинированные) Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны" Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Термодинамика" Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электростатика. Законы постоянного тока" Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электрический ток в различных средах" Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электромагнитные колебания и волны" Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Молекулярная физика" Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Квантовая физика" Комплект таблиц по физике демонстрационных "Физика атомного ядра" Портреты выдающихся физиков Таблица "Международная система единиц (СИ)" Таблица "Шкала электромагнитных волн"
Химия (каб. 34)	АРМ учителя, наличие лаборантской, полный комплект химических реактивов (соли, основания, кислоты, оксиды, простые вещества, индикаторы), учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса, ЦОРы, таблицы:

<p> Аппарат Киппа Прибор для получения водорода Прибор для электролиза солей лабораторный Прибор для получения газов ППГ Пробирка химическая 14*120 Воронка Газоотводная трубка Препаравальные иглы Чашка выпарительная Штатив для пробирок Держатель Химические лотки для раздаточного материала Чашка Петри стеклянная Цилиндр измерительный 100 мл Цилиндр без градуировки Цилиндр измерительный 50 мл Стакан химический 50мл Стакан химический 100мл Стакан химический 25 мл Стакан химический 150мл Стакан химический 250мл Колбы плоскодонные 1000 мл Колбы плоскодонные 500 мл Колбы плоскодонные 250 мл Колбы плоскодонные 200 мл Колбы плоскодонные 100 мл Колбы плоскодонные 50 мл Стеклянные трубки Спиртовки Фильтровальная бумага (диаметр 12,5) Индикаторная бумага Ложечки для сжигания Таблицы: Соотношение между различными типами химической связи Ионная связь Ковалентная связь Схема опыта Резерфорда Бензол Ацетилен Кривые растворимости солей Получение водорода Модель строение атома Схема электролитической диссоциации веществ с ионным типом химической связи Схема гальванического элемента Схема электрохимического получения натрия Получение и собирание газов Соотношение видов химической связи Кристаллические вещества Зависимость диссоциации гидроксидов от заряда ядра и радиуса центрального атома Ионообменные процессы </p>
--

	<p>Ионная связь Электроволновые модели атомов 1 и 2 группы Электролитическая диссоциация воды Электропроводность растворов Гидролиз растворов солей Нагревательные приборы Нагревание Распространенность химических элементов в земной коре Форма и перекрывание электронных орбиталей Производство серной кислоты Известково-обжиговая печь Обращение с веществами Производство аммиачной селитры Схема электролитической диссоциации веществ с ионным типом связи и полярной связью Амфотерные гидроксиды Электрохимическое получение алюминия Спирты. Альдегиды Структуры молекул белка Приготовление растворов Химическая коррозия Пространственное строение бутилена Схема строение пламени Электрохимическое получение хлора, водорода, гидроксида натрия Химические знаки, относительные атомные массы элементов Ковалентная химическая связь Ацетилен Электропроводность растворов Коллекции Металлы Каучук Волокна Каменный уголь Нефть Топливо Удобрения Алюминий Пластмассы Минералы и горные породы Стекло и изделия из стекла Чугун и сталь Модели атомов для составления молекул Графареты моделей атомов</p>
<p>Биология (каб. 35)</p>	<p>АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, наличие лаборантской, учебно-лабораторное оборудование (микроскопы, микропрепараты, гербарии, муляжи, модели, схемы, скелеты, чучела, влажные препараты, коллекции, рельефные таблицы) по всем разделам курса, ЦОРы, таблицы: Комплект таблиц: растения, грибы, бактерии Комплект таблиц: животные Комплект таблиц: Анатомия и физиология человека Портреты ученых-биологов</p>

<p>История и обществознание (каб. 21, 39)</p>	<p>2АРМа учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет; макеты, выполненные учащимися школы, фильмы по программе истории, ЦОРы, карты и таблицы:</p> <p>История России 6 кл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Феодальная раздробленность 2.Киевская Русь 3.Оформление крепостного права в России 4.Образование централизованного государства 5.Возвышение Москвы 6.Создание органов центральной власти 7.Русская идея XVвека 8.Процесс образования централизованного государства XVвека 9.Этапы становления российского государства <p>Всеобщая история 6 кл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вассальная пирамида 2.Крестовые походы 3.Сословно-представительные органы в Европе в средние века 4.Крестьянская община 5.Средневековый замок 6.Городское самоуправление в XII-XVвеках 7. Вассальная пирамида в XIII-XIVвеках <p>История России 7 кл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Российское государство в годы Смуты 2.Социально-сословное представительство на Земских соборах XVII в. 3.Государственный аппарат России в XVII в. 4.Органы власти и управления в Российской империи в 20-70-е г. XVIII в. 5.Реформы Петра Великого в 1-ой четверти XVIII в. 6.Органы власти и управления Российской губернии и уезда в к. XVIII в. 7.Судебные учреждения губернии и уезда в к. XVIII в. 8.Управление городом в к. XVIII в. 9.Сословная структура Российской империи во второй п. XVIII в. <p>История России 8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сословия в России в 10й половине XIXв. 2.Структура управления Российской империей в первой четверти XIXв. 3.Крестьянская реформа 1861 г. 4.Судебная система России после 1861 г 5.Земская реформа 1864 г. 6.Политические партии России в к. XIX – н. XX вв. <p>Всеобщая история 9-11 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Холодная война-создание политических блоков. 2.Первая мировая война 1914-1918гг 3.Вторая мировая в-на 1939-1945гг 4.Становление Европейского союза 5.Социальное государство 6.Глобальные проблемы современности <p>Карты политические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Византийская империя и славяне 2.Древняя Греция Vв до н.э.
---	---

	<p>3. Вторая мировая в-на 1939-1945 гг</p> <p>4. Российская империя в XVIII веке</p> <p>5. Отечественная в-на 1812 г.</p> <p>6. Восстановление народного хоз-ва 1946-1960 гг.</p> <p>7. Освободительное движение в Нидерландах</p> <p>8. Раздробленность Руси в XII-XIII в.</p> <p>9. Европа с 1815 по 1849 гг</p> <p>10. Европа в 50-60-х г XIX в.</p> <p>11. Европа 1924 по 1939 гг</p> <p>12. Смутное время</p> <p>13. Российская империя во второй пол XVIII в.</p> <p>14. Российское государство в XVII в.</p> <p>15. Европа после 1-й мировой в-ны</p> <p>16. Африка в конце XX в.</p> <p>17. Юго-Восточная Азия во второй пол XX в.</p> <p>18. Таблица «Политическая система»</p> <p>19. Гражданская в-на 1918-1921 гг</p> <p>20. Первая мировая война.</p> <p>21. Великие географические открытия</p> <p>Наборы картин: «Государственная Третьяковская галерея» Выпуск 2. Набор картин: Москва, Советский художник «Французская живопись середины XIX – начала XX века. Набор картин: Москва, Советский художник «Государственная Третьяковская галерея» Выпуск 2. Набор картин: Москва, Советский художник «Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время» Первый период. Набор картин: Москва, Просвещение «Альбом по истории культуры Древнего мира 5 класс». Набор картин: Москва, Просвещение</p>
<p>География (каб. 41)</p>	<p>АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, карты, глобусы, коллекции:</p> <p>1. Карты мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая • Физическая • Климатическая • Почвенная • Тектоническая • Минеральных ресурсов • Карта океанов • Растительности мира • Природные зоны • Зоогеографическая • Животный мир • Строение земной коры и полезные ископаемые <p>2. Карты материков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Америка (экономическая и политическая) • Южная Америка (физическая) • Африка (политическая и физическая) • Австралия (физическая) • Антарктида • Евразия (политическая и физическая)

	<p>3. Частей материков и стран</p> <ul style="list-style-type: none"> • США • Индия • Карта Европы (политическая и экономическая) • Зарубежной Азии <p>4. Карта России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая • Физическая • Климатическая • Почвенная • Тектоническая • Минеральных ресурсов • Карта океанов • Растительности мира • Природные зоны • Зоогеографическая • Животный мир • Строение земной коры <p>5. Экономические районы России (экономические)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральная Россия • Европейский Север • Европейский Юг • Поволжье • Урал • Западная Сибирь • Восточная Сибирь и Дальний Восток <p>6. Карты Челябинской области</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политико – административная • Физическая <p>7. Атласы Челябинской области (15 штук)</p> <p>8. Глобусы (2 штуки)</p> <p>9. Коллекция минералов, горных пород, металлов (5 штук)</p> <p>10. Энерго - производственные циклы (черных и цветных металлов, химической промышленности, лесной.</p> <p>11. Компасы (12 штук)</p>
Информатика и ИКТ (каб. 40)	<p>АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, 10 учебных ПК, наличие лаборантской, кондиционер, Набор «Легогсх» Набор «Легоnxt» Ресурсный набор к «Легоnxt» Комплект таблиц по информатике демонстрационных. "Информация" ЦОРы, ризограф</p>
Иностранный язык (каб. 27, 32, 38)	<p>АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, набор таблиц: таблицы по страноведению: а) соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии б) англо-говорящие страны в) образование в Англии таблицы по грамматике: а) глагол быть</p>

	б) неправильные глаголы в) числительные г) степень сравнения д) прямая , косвенная речь ж) оборот есть з) предлоги и) времена к) местоимения л) модальные глаголы м) неопределенные местоимения н) вопросительные слова о) словообразование п) вопросительные предложения р) пассивный залог алфавит, ЦОРы
Технология (девочки) (каб. 37)	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, чертёжные инструменты, ЦОРы, Машина швейная Оверлок Утюг электрический Стол утюжельный Манекен Линейка метровая Линейки закройщика Треугольник Коллекции волокон Ножницы Резцы для края Копировальная бумага Клеевые пистолеты Циркуль Иглы ручные
Технология (мальчики)	Столярная и слесарная мастерская: Верстак столярный 13 Верстак слесарный 9 Тисы слесарные 16 Стол для учителя 1 Демонстрационный стол 2 Токарный станок по дереву 2 Токарный станок по металлу 3 Распиловочно-фуговальный станок 1 Сверлильный станок 1 Заточной станок 2 Ручной «Электрофрезер» 1 Ручной электролобзик Электродрель 1 Электрорубанок 1 Рубанки столярные 20 Шерхебели 12 Стамески столярные 20 Стамески токарные 8 Рашпили 10

	Напильники 20 Зубила 15 Молотки 15 Ножовки столярные 20 Ножовки слесарные 12 Ножницы слесарные 8 Кернеры 4 Угольники столярные и слесарные по 5 шт Линейка металлическая длиной 50 см 2 Штангенциркуль 8 Сверла спиральные 30 Отвертки 10 Кусачки 5 Плоскогубцы 5 Лобзик ручной 10 Очки защитные 5 Плакаты по правилам безопасности 16 Инструкции по правилам безопасности
Музыка, ИЗО (каб.6)	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, синтезатор, музыкальная аппаратура, микрофоны, макеты геометрических тел
Физическая культура (спортивный зал)	Перекладина гимнастическая Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания) Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч баскетбольный мяч волейбольный мяч футбольный Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Кегли Обруч Планка и стойки для прыжков в высоту Канат Сетка волейбольная Лыжи (с креплениями и палками) Имеются 2 спортивные уличные площадки с износом 50% и 30%, футбольная площадка со специальным покрытием.
ЛФК	Тренажеры, гимнастическая стенка, гимнастические снаряды, обручи
ОБЖ (каб. 20)	Винтовка пневматическая МП - 512 Общевойсковой защитный костюм Макет массогабаритный АК - 74 Набор плакатов «Символы воинской чести» Противогаз ГП - 5 плакаты "Защита населения в ЧС и военного времени»
МХК (каб.39)	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, ЦОРы.

Кабинет педагога-организатора (ученическая)	Новогодние костюмы и декорации для праздников, трибуна, спортивная форма для школьной команды (волейбол, баскетбол)
Библиотека	АРМ педагога-библиотекаря, медиатека, фонд художественной литературы

АРМ общего пользования в учительской;
АРМ зам. директора по УВР,
АРМ зам. директора по ВР,
АРМ педагога-психолога,
АРМ секретаря,
АРМ директора,

Материально-технического обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме и предоставлять дополнительные образовательные услуги обучающимся.