

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени 63-ей
добровольческой танковой бригады»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Рассмотрена
на заседании педсовета
Протокол № 3
От 11 января 2017 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 9»
Соловьева С.В. Соловьёва
Приказ № 2
от 11 января 2017 г.



Адаптированная основная
образовательная программа основного
общего образования, реализующая
федеральный компонент
государственного образовательного
стандарта (8-9 класс)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	3
2. Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 9»	7
3. Годовой календарный учебный график	11
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	11
5. Оценочные материалы	12
7. Система условий реализации образовательной программы	19
7.1. Учебно-методическое обеспечение.....	19
7.2. кадровое обеспечение.....	23
7.3. материально-техническое обеспечение.....	32

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 9 разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

В структуру АООП включены: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, а также оценочных и методических материалов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1. Цели и задачи реализации АООП ООО

Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная образовательная программа направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования всем обучающимся в МБОУ «СОШ № 9».

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

В основе реализации ООП ООО лежит *компетентный подход*, который предполагает:

- соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в ходе которого и происходит становление личностной позиции учащегося, его отношения к предмету своей деятельности.
- подготовка к активной социальной адаптации, самостоятельному выбору жизненной позиции, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию;
- соединение интеллектуальной, навыковой и эмоционально-ценностной составляющих образования;
- объединение в единое целое не только соответствующих умений и знаний определенной сферы деятельности, но и личностные качества обучающегося в достижении поставленной цели.

Основная форма получения образования - очная, в образовательной организации, в классе со всеми обучающимися. Основной формой организации обучения является классно-урочная система с применением различных современных образовательных технологий (в том числе дистанционных и электронного обучения).

АООП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня

сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании оценки предметных результатов освоения АООП ООО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

2. Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 9»

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «СОШ № 9», реализующей адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, спроектирован на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
3. приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
4. приказа ГУОиН Челябинской области от 01.07.2004 г. №02-678; «Об утверждении областного базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы общего образования»,
5. приказа МОиН Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» от 16.06.2011 г. №04-997;
6. приказа МОиН Челябинской области от 30.05.14г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

Учебный план МБОУ «СОШ № 9»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Школьный учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: **инвариантной и вариативной**. Инвариантная часть плана содержит в себе федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования.

Учебный план для 8-9-х классов включает в себя 15 учебных предметов.

Русский язык (по 6 часов в 5,6-х классах, по 4 часа в 7-х классах, по 3 часа в 8-х классах и по 2 часа в 9-х классах в неделю),

Литература (по 2 часа в 5-8 классах и по 3 часа в 9-х классах),

Иностранный язык (по 3 часа в неделю).

Математика (5-9 классы по 5 часов в неделю),

Информатика и ИКТ (8, 9 классы по 1 часу в 8-х классах и по 2 часа в 9-х классах).

История (5-9 классы по 2 часа в неделю),

Обществознание (5-9 классы по 1 часу в неделю),

География (6-9 классы по 1 часу в 6-х классах и по 2 часа в 7-9-х классах)

Физика (7-9 классы по 2 часа в неделю),

Химия (8, 9 классы по 2 часа в неделю)

Биология (6-9 классы по 1 часу в 6-х классах и по 2 часа в 7-9-х классах).

Мировая художественная культура (8,9 классы по 1 часу в неделю).

Технология (5-9 классы по 2 часа в неделю).

Физическая культура (5-9 классы по 3 часа в неделю).

Основы безопасности жизнедеятельности (8 класс 1 час в неделю)

Инвариантная часть учебного плана сохранена полностью, количество часов на изучение основных предметов сохранено, номенклатура обязательных предметов не изменена, учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для учащихся 8-9-х классов.

Областным базисным учебным планом предусмотрена **вариативная часть** при 5-дневной учебной неделе по 1 часу в 8 классах и по 4 часа в 9-х классах.

Наполнение (корректировка) учебного плана в данной части происходит ежегодно на основании образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, анализа деятельности образовательной организации за год, региональных веяний в области образования и т.д.

В интересах обучающихся с ЗПР и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, количество часов, темп и формы образования).

При проведении занятий по иностранному языку (8–9 кл.), технологии (8–9 кл.), информатике (8,9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В МБОУ «СОШ № 9» установлена 5-дневная учебная неделя для 8-х классов и 6-дневная неделя для 9-х классов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 9»
(недельный)**

Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)		
	8	9	Всего
Русский язык	3	2	21
Литература	2	3	11
Иностранный язык	3	3	15
Математика	5	5	25
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	10
Обществознание	1	1	5
Природоведение			2
География	2	2	7
Физика	2	2	6
Химия	2	2	4
Биология	2	2	7
Музыка			3
Изобразительное искусство			3
Мировая художественная культура	1	1	2
Физическая культура	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Технология	2	2	10
Инвариантная часть	32	32	150
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)		4	4
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36
Вариативная часть (5-дневная учебная неделя)	1		6
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33		124

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 9» (годовой)

Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)		
	8	9	Всего
Русский язык	102	68	714
Литература	68	102	374
Иностранный язык	102	102	510
Математика	170	170	850
Информатика и ИКТ	34	68	102
История	68	68	340
Обществознание	34	34	170
Природоведение			68
География	68	68	238
Физика	68	68	204
Химия	68	68	136
Биология	68	68	238
Музыка			102
Изобразительное искусство			102
Мировая художественная культура	34	34	68
Физическая культура	102	102	510
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34
Технология	68	68	340
Инвариантная часть	1088	1088	5100
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)		136	136
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1224	1224
Вариативная часть (5-дневная учебная неделя)	34		204
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1122		4216

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

Цель: Оценка достижения предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и допуска к ГИА.

Согласно школьному положению МБОУ «СОШ № 9» обучающиеся с ЗПР проходят промежуточную аттестацию согласно разделу 4, а именно:

Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном медицинском лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-9 класс). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленная до целого числа по законам математики.

3. Годовой календарный учебный график

Представлен в приложении 2 к настоящей ООП.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью настоящей образовательной программы школы. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 9 (в соответствии с Письмом от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области») и включает в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительная записка
4. Основное содержание всех тем
5. Календарно-тематический план
6. Требования к уровню подготовки обучающихся
7. Характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценки.
8. Дополнительные обучающие материалы: литература для учителя и для учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей представлены в приложении 3.

5. Оценочные материалы

Система оценочных процедур, принятая в МБОУ «СОШ № 9», для обучающихся с ЗПР:

Виды оценочных процедур	Цель проведения	Формы и методы	Время проведения
Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению на данном уровне образования или оценка готовности к изучению отдельных предметов (разделов).	- тестирование; - комплексная проверочная работа; - стандартизированная контрольная работа; - диктант.	- в начале 5 класса (2-ая неделя сентября); - учителями-предметниками на начало учебного года.
Текущая оценка	Диагностика индивидуального продвижения обучающегося и выявление существующих проблем в обучении	- тестирование; - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - контрольно-методический срез; - словарная работа; - лабораторная работа; - практическая работа; - творческая работа; - мини проекты; - самооценка; - рефлексия.	На каждом уроке
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету	- тестирование; - комплексная контрольная работа; - зачет; - диктант; - сочинение; - изложение; - стандартизированная контрольная работа; - практическая работа.	В конце изучения крупных тем, разделов учебных программ, курсов.
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений,	Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.	На протяжении всего времени получения основного общего образования

	демонстрируемых данным учащимся.		
Промежуточная аттестация	Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и допуска к ГИА.	1) Накопительная оценка в конце каждой четверти (текущее и тематическое оценивание). 2) Выполнение годовой итоговой работы: - стандартизированные контрольные работы; - диктант. 3) годовая отметка (в выпускных классах).	По итогам четвертей В конце учебного года
Итоговая оценка	Выявление кумулятивного эффекта обучения	<u>Для предметов, не выносимых на ГИА:</u> Накопленная оценка в конце года <u>Для предметов, выносимых на ГИА:</u> Накопленная оценка в конце года + результат ГИА.	В конце учебного года
Государственная итоговая аттестация	Установление уровня образовательных достижений выпускников.	Формы проведения ГИА регламентируются Законом и иными нормативными актами.	В конце учебного года

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР

(более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Для проведения оценочных процедур в МБОУ «СОШ № 9» используются следующие контрольно-измерительные материалы:

Русский язык
Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2015 г. Г.В. Цветкова «Русский язык. 7-8 классы. Система контрольных и тестовых заданий на основе единого текста. (Волгоград, «Учитель»,2009); Н.В. Егорова «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс». - М., «ВАКО»,2010г. М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. Диктанты по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014г. М.Ю.Никулина. Зачетные работы по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой. – М.: Экзамен, 2016г. В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. Итоговая аттестация. Русский язык 9 класс – Челябинск: Взгляд, 2008; И.В. Пасичник Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. 9класс/НП «Рост» 2010;
Литература
Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010 г. Е.Л.Демиденко. Контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2010 г. Е.Л.Ерохина. Тесты по литературе к учебнику В.Я.Коровиной. 8 класс. – М.: Экзамен, 2013г. М.А.Маркитанова. Дидактические материалы по литературе к учебнику В.Я.Коровиной. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014г.
Математика
Л. А. Александрова. Алгебра, 7-9 кл.: контрольные работы / А. Г. Мордкович.- М.: Мнемозина,2012г. Л. А. Александрова. Алгебра, 7-9 кл.: самостоятельные работы / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина,2010г. Мордкович А.Г Алгебра, 7-9 кл.: тесты/ А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. - М.: Мнемозина,2013г. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре к учебнику А.Г.Мордковича. 8 класс/М.А.Попов. – М.: Экзамен, 2011г. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре к учебнику А.Г.Мордковича. 9 класс/М.А.Попов. – М.: Экзамен, 2011г. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс/Сост. Н.Ф. Гаврилова.-М.: ВАКО, 2013г. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 9 класс/Сост. Н.Ф.Гаврилова.-М.: ВАКО, 2013г.

<p>Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 9 класс/Сост. А.Н.Пурукин. - М.: ВАКО, 2013г.</p> <p>Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. Контрольные работы по геометрии. 7-9 класс. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Геометрия. 7-9 класс: тесты для текущего и обобщающего контроля/авт.сост. И.Г. Ковалева. – Волгоград, учитель, 2015г.</p>
<p>Информатика и ИКТ</p>
<p>Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса http://methodist.lbz.ru</p> <p>Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса http://methodist.lbz.ru</p>
<p>История</p>
<p>А.Я.Юдовская. Тесты и тренировочные задания по истории нового времени. _ М.: Экзамен, 2011 г.</p> <p>Л.А.Николаева. История России. 8 класс. Тематические тесты. – М.: Народное образование, 2015г.</p> <p>Я.В.Соловьёв. История России 19 в. Итоговая аттестация. – М.: Экзамен, 2013г.</p> <p>Е.В.Симонова. История России 19 в. 8 класс. Экспресс-диагностика. – М.: Экзамен, 2013г.</p> <p>Тесты по истории России 8 класс к учебнику А.А.Данилова. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>А.В.Иванова. История России. Тестовые задания. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>Е.В.Симонова. Тесты по истории России. 9 класс. К учебнику А.А.Данилова. – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>И.А.Артасов. ОГЭ-2015. История. 10 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 9 класс. Сост. Волкова К.В. – М.: ВАКО, 2011г.</p> <p>КИМы, содержащиеся в рабочих тетрадях и учебниках</p>
<p>Обществознание</p>
<p>А.В.Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>КИМы, содержащиеся в учебниках и рабочих тетрадях.</p>
<p>Английский язык</p>
<p>КИМы, содержащиеся в учебниках и рабочих тетрадях.</p> <p>Аудиоприложения к учебникам</p>
<p>Физика</p>
<p>Физика. 8 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2002г.</p> <p>Физика. 9 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2005г.</p> <p>И.В.Годова. Контрольные работы в новом формате. Физика. 8 класс. – М.: Интеллект-центр, 2011г.</p> <p>И.В.Годова. Контрольные работы в новом формате. Физика. 9 класс. – М.: Интеллект-центр, 2011г.</p>
<p>Химия</p>
<p>Павлова Н.С. Контрольные и самостоятельные работы по химии 8 класс к учебнику О.С.Габриелян – М.: Экзамен, 2015г.</p> <p>О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс». - М.: «Дрофа» 2014г.</p> <p>О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриелян.</p> <p>Химия 9 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна</p>

«Химия 9» - М.: Дрофа, 2013г. Контрольно-измерительные материалы. Химия. Кучебнику О.С.Габриеляна. 9 класс. / Сост. Н. П. Троегубова.- М.:ВАКО, 2011г.
Биология
С.И.Гуленков, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 8 класс. Тестовые задания. – М.: Дрофа, 2012 г. В.И.Сивоглазов, В.Н.Кириленкова и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. – М.: Дрофа, 2013 г. Сонин, Н.И. Биология.Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Дрофа, 2014г. А.В.Пименов, И.Н.Пименова. Дидактические материалы. Человек. Растения. Животные. - М.: "ЭНАС", 2004 г.
География
КИМы, содержащиеся в учебниках и рабочих тетрадях Контурные карты и атласы. – М.: Русское слово, 2016 г.
МХК
Г.П.Сергеева. Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
ОБЖ
Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В.К. Емельяничик, М.Е. Капитонова. - Спб.: КАРО, 2002. Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. / В.М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2004. Попова Г. П. ОБЖ. 5-8 кл. Дидактическое пособие по школьному курсу в тестах, играх и задачах с картинками. –Волгоград, "Учитель", 2006. Л.В.Егорова. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 8 класс. – Саратов, Лицей, 2012г.
Технология
КИМы, содержащие в учебниках.

Перечень сайтов, материалы которых используются для составления КИМов по всем предметам учебного плана:

1. www.fipi.ru (открытые банки заданий)
2. www.pedsovet.ru
3. www.zavuch.ru
4. www.reshuege.ru
5. www.nsportal.ru
6. www.infourok.ru
7. www.videouroki.net

Контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

6.Методические материалы

В образовательной программе представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную

деятельность. В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками общеобразовательной организации, так и материалами, изданными вне общеобразовательной организации.

Русский язык
Н.В. Сиденко Русский язык. Поурочные планы. 8 класс.- Волгоград, «Учитель», 2006; Т.Н. Мамона «Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. - М., «Экзамен»,2007;
Литература
«Вокруг тебя – Мир»-5-8 классы: В помощь учителю. Сборник/ И Бурж, К Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев – Москва: МККК, 2003 Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе: 8 класс/ автор-составитель В.П. Полухина – Москва «Просвещение», 2008 И.В. Золотарева, Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе. 8 класс» Москва, «Вако» - 2007. Н.А. Миронова «Тематическое и поурочное планирование. 9 класс». Москва, «Экзамен» - 2007.
Математика
Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс: методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина,2010г. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра 9 класс: методическое пособие для учителя/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов – М.: Мнемозина,2010г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2002.
История
А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015 г А.Я.Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015 г. Д.И.Чернов. История России. 9 класс. Дидактические материалы. Разноуровневые задания. – М.: просвещение. 2015 г.
Обществознание
Н.С.Хромова. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. – М.: Русское слово, 2014 г. А.В.Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс к УМК А.И.Кравченко, Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015 г.
МХК
Г.П.Сергеева. Уроки искусства. Поурочные разработки. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2016г. Дневник музыкальных размышлений. 8 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. М.: Дрофа, 2005.
Английский язык
М.З.Биболетова. Книга для учителя. Методические пособия к учебникам для 6,7,8,9 классов. – М.: Титул, 2013 г. М.З.Биболетова. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З.Биболетовой. – М.: Титул, 2013 г.
Физика
Физика. 8 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2002г. Физика. 9 класс. Учебно-методическое пособие/А.В.Марон, Е.А.Марон. – М.: Дрофа, 2005г.

<p>Е. М Гутник Э. И. Доронина Е.В. Шаронина Примерное поурочное планирование к учебнику «Физика-9» А.В. Перышкина и Е.М. Гутник 2006 М. Дрофа</p> <p>Р.Д. Минькова Е.Н. Панаиоти Тематическое и поурочное планирование по физике -8 класс 2008 М. Дрофа</p>
<p>Химия</p>
<p>О. С. Gabrielyan, Н. В. Воскобойникова «Методическое пособие 8-9 классы» Москва, «Дрофа» 2007 год.</p> <p>О.С. Gabrielyan, Н.П. Воскобойникова, Я.В. Яшукова. Настольная книга для учителя «Химия 8 класс» Москва, «Дрофа» 2003 год.</p> <p>О.С. Gabrielyan, Т.В. Смирнова. «Изучаем химию в 8 классе» Дидактический материал. Москва, «Блик плюс» 2004год.</p> <p>А.А. Дроздов. Тематическое и поурочное планирование к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия 8 класс» Москва, «Экзамен» 2006 год.</p> <p>М.Ю. Горковенко. Поурочные разработки по химии 8 класс. Москва, «Вако» 2006 год.</p> <p>Р.А. Лидин. Дидактический материал по химии. Москва, «Дрофа» 2004 год.</p>
<p>Биология</p>
<p>Н.Б. Ранева., В.И. Сивоглазова. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013 г.</p> <p>Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику С. Г. Мамонтова, В. Б. Захарова, Н.И. Сониной «Биология: Общие закономерности» (автор-составитель Гуменюк М. М.). - Волгоград, Учитель, 2008г.</p>
<p>Физическая культура</p>
<p>Байбородова, Л. В. Методика обучения физической культуре 1-11 классы [Текст] : методическое пособие / Л. В. Байбородов, И. М. Бутин и др. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004г.</p>
<p>ОБЖ</p>
<p>Книга для учителя по курсу ОБЖ. А.Т.Смирнов. – М.: 2004 г.</p> <p>А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. Под ред. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2009г.</p>

7. Система условий реализации образовательной программы

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР могут применяться специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
Инвариантная часть учебного плана			
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение», 2009 г.	Т.А.Тростенцова. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010,2016 гг.
	9		Т.А.Тростенцова. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 г.
Литература	8	В.Я.Коровина. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2006 г.	В.Я.Коровина. Литература. 8 класс. (Учебник-хрестоматия_ - М.: Просвещение, 2008-2011 гг.
	9		В.Я.Коровина. Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия. 1-2 часть. – М.: Просвещение, 2006-2010,2011 гг.
Иностранный язык (английский)	8	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	М.З.Биболетова. EnjoyEnglish. – М.: Титул, 2011-2013 гг.
	9		М.З.Биболетова. Enjoy English. – М.: Титул, 2012 - 2013 г.
Математика	8	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	А.Г. Мордкович. Алгебра (в 2-х частях). 8 класс – М.: Мнемозина, 2012 -2014 г.
	9		А.Г. Мордкович. Алгебра (в 2-х частях). 9 класс – М.: Мнемозина, 2012 - 2013 г.
			Программа. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. –

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
Информатика и ИКТ	8-9	М.: Мнемозина, 2009. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8–9 классы)	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса общеобразоват. организаций. – БИНОМ, 2014 Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса общеобразоват. организаций в 2-х частях. – БИНОМ, 2014
История	8	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. – М.: Просвещение, 2010 гг. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века. 8 класс/ Н.В.Загладин.- М.: ООО «ТИД» Русское слово – учебник», 2012 г.
	9		А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. – М.: Просвещение, 2007-2014 г. Загладин Н.В. «Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-М.: «ТИД «Русское слово- РС», 2012 г.
Обществознание	8	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	А.И. Кравченко Обществознание: Учебник для 8 класса. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2010-2012 г.
	9		А.И. Кравченко. Обществознание: Учебник для 9 класса.- М.: ООО ТНД «Русское слово – РС», 2006-2010-2012 г.
География	8	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. География / сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.	Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И. География. Физическая география России. Учебник для 8 класса.- М.: «Русское слово-учебник», 2014г.
	9		Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса.- М.: «Русское слово-учебник», 2016г.
Физика	8	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. Физика / сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.)	А.В. Перишкин. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2006-2009 гг.
	9		А.В. Перишкин. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007-2010 гг.
Химия	8	О.С.Габриелян. Программа курса химии для общеобразовательных учреждений 8-9 класс. – М.: «Дрофа», 2007 г.	О.С.Габриелян. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2013,2016 гг.
	9		О.С.габриелян. Химия 9 класс. – М.:Дрофа, 2007-2010гг.

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
Биология	8	Программы для общеобразовательных учреждений Природоведение 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 2-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2006.	Сонин Н.И., М.Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2012-2014 гг.
	9		С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012-2013 гг.
Физическая культура	8-9	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений В.И. Лях. Москва. «Просвещение». 2006 г.	В.И. Лях. А.А.Зданевич. Физическая культура 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 г.
ОБЖ	8	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	Смирнов Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2015 г.
Технология (технический труд)	8	Рабочая программа общего образования по образовательной области «Технология». 5-11 классы под руководством Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко, рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011г.	В.А.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров Технология 8 класс/В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др., М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
	9		
МХК	8	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263). Программы общеобразовательных учреждений. Литература: 5—11 классы (Базовый уровень). / Под ред. В. Я. Коровиной. — М, 2005; Сергеева Г. П. Музыка: 5—9 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская — М., 2006; Изобразительное искусство и художественный труд: 1—9 классы. / Под рук. Б. М. Неменского. — М., 2005 г.	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская. Искусство 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012-2013,2014гг.
	9		
Вариативная часть учебного плана			
Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство	Т.А.Тростенцова. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2008 г.

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
		«Просвещение», 2009 г.	
Математика	9	Программа. Математика. 5-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2007 г.	А.Г. Мордкович. Алгебра (в 2-х частях). 9 класс – М.: Мнемозина, 2012-2013г г.
Биология	9	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. Биология / сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.	Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. - М.; Дрофа, 2011-2012-2014 гг. Биология. Общие закономерности. 9класс/С.Г.Мамонтов, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2012-2013гг.
Физика	9	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (Сборник нормативных документов. Физика / сост.Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.)	А.В. Перышкин. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007-2008 гг.
Обществознание	9	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	А.И. Кравченко. Обществознание: Учебник для 9 класса. .- М.: ООО ТНД «Русское слово – РС», 2006-2012 г.
Химия	9	О.С.Габриэлян. Программа курса химии для общеобразовательных учреждений. 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2007 г.	О.С.Габриэлян. Химия. 8, 9 класс. – М.: Дрофа, 2007-2008 гг.

7.2. кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель (директор)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13/13	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского	соответствуют

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
образования	программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в МБОУ «СОШ № 9»

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Руководитель	Соловьёва Светлана Викторовна	«Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования», 108ч, 2015г., «Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности», 16ч, 2015г.					Курсы в ЧИППКРО
Заместители руководителя:							
по УВР	Бредихина Зоя Александровна	«Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования», 108ч, 2014г.			Курсы в ЧИППКРО		
по ВР	Долгова Юлия Михайловна	«Современный образовательный менеджмент», 72ч в 2011г; «Технология разработки рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС НОО», 10ч в 2012г.		Курсы в ЧИППКРО			
по информатизации	Резанцева Елена Сергеевна		Курсы в ЧИППКРО				
Учителя:							
Русского языка и литературы	Тарасова Светлана Юрьевна	«Преподавание дисциплин образовательной области «Филология», 108ч, 2014г.		Курсы в ЧИППКРО			

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
		(дистанционно)					
Английского языка	Пластинина Людмила Ивановна	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ОО, 108ч., 2015 г.				Курсы в ЧИППКРО	
Математики	Мамонова Галина Анатольевна	«Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования», 108ч в 2015 г.				Курсы в ЧИППКРО	
Информатики	Резанцева Елена Сергеевна	«Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2016 г.					Курсы в ЧИППКРО
Истории и обществознания	Капран Светлана Николаевна	«Теория и методика преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2015 г. «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников», 16ч, 2015г.			Курсы в ЧИППКРО		
Биологии	Долгова Юлия	Теория и методика преподавания				Курсы в	

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	Михайловна	учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2016 г.				ЧИППКРО	
Химии	Панарина Елена Анатольевна	Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений», 108ч., в 2016г.С.-Петербург Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2014 г.				Курсы в ЧИППКРО	
Физики	Услинская Наталья Евгеньевна	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч., 2016 г.					Курсы в ЧИППКРО
Географии	Акименко Любовь Ивановна	«Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч., 2014 г.		Курсы в ЧИППКРО			
Технологии	Басорин Анатолий Андреевич	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в				Курсы в ЧИППКРО	

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
		условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 108 ч. в 2015г.					
Физической культуры	Мышкина Ирина Анатольевна	«Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС», 72ч, 2013г. «Педагогическая деятельность учителя физической культуры в условиях реализации Всероссийского комплекса ГТО», 24ч, 2015г.		Курсы в ЧИППКРО			
Педагог-психолог, социальный педагог	Башарова Алефтина Римовна				Курсы в ЧИППКРО		
Педагог-библиотекарь	Синькова Елена Владимировна	«Организация работы библиотеки в информационно-образовательном пространстве общеобразовательного учреждения», 108 часов, 2013 г. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования», 16 часов, 2015 г.				Курсы в ЧИППКРО	
Преподаватель-организатор ОБЖ	Кондратьев Александр Александрович	«Педагогическая деятельность учителей ОБЖ в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего			Курсы в ЧИППКРО		

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
		образования», 108 ч.,2014г.					

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре,
- на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП;
- дистанционное образование (в том числе участие в вебинарах);
- участие в различных педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- создание и публикация методических материалов и др.

План-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

Ф.И.О. педагога	Категория/соответствие	Дата аттестации	Перспективный план аттестации (уч.год)				
			2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Тарасова Светлана Юрьевна	Высшая	28.08.14				На высшую	
Пластинина Людмила Ивановна	Первая	30.01.14				На первую	
Услинская Наталья Евгеньевна	Высшая	28.08.14				На высшую	
Мамонова Галина Анатольевна	Первая	06.07.15					На высшую
Резанцева Елена Сергеевна	Высшая	11.08.14				На высшую	
Капран Светлана Николаевна	Высшая	19.05.14				На высшую	
Козырева Ирина Николаевна	Первая	29.07.13			На первую		
Долгова Юлия Михайловна			На первую				
Акименко Любовь Ивановна	Первая	21.03.14				На первую	
Басорин Анатолий Андреевич	Первая	28.12.11		На первую			
Мышкина Ирина Анатольевна	Первая	22.12.10	На высшую				
Башарова Алефтина Римовна					На соответствие		
Синькова Елена Владимировна				На первую			
Кондратьев Александр Александрович			На первую				

7.3. материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет и помещения	Краткая характеристика материально-технического обеспечения
Русский язык и литература (каб. 31)	<p>АРМа учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, ЦОРы</p> <p>Альбом по литературе 8 класс</p> <p>Альбом по литературе 9 класс</p> <p>Раздаточный и иллюстративный материал по литературе для 5,8 класса</p> <p>Альбом «А.С.Пушкин»</p> <p>Альбом «М.Ю. Лермонтов»</p> <p>Альбом «Л.Н. Толстой»</p> <p>Альбом «А.М. Горький»</p> <p>Альбом «В.В. Маяковский»</p> <p>Альбом «М.А. Шолохов»</p> <p>Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели 18 – 19 веков»</p> <p>Комплект портретов для кабинета литературы «Русские писатели 20 века»</p>
Математика (каб. 22)	<p>АРМа учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, наборы чертёжных инструментов, набор таблиц «Алгебра, 9 класс», набор геометрических тел, набор «Дроби», комплект таблиц «Геометрия, 9 класс»</p>
Физика (каб. 36)	<p>АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, наличие лаборантской, учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса, чертёжные инструменты, ЦОРы, таблицы:</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Механика, кинематика и динамика", (ламинированные)</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Термодинамика"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электростатика. Законы постоянного тока"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электрический ток в различных средах"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Электромагнитные колебания и волны"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Молекулярная физика"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных. "Квантовая физика"</p> <p>Комплект таблиц по физике демонстрационных "Физика атомного ядра"</p> <p>Портреты выдающихся физиков</p> <p>Таблица "Международная система единиц (СИ)"</p> <p>Таблица "Шкала электромагнитных волн"</p>
Химия (каб. 34)	<p>АРМ учителя, наличие лаборантской, полный комплект химических реактивов (кислоты, соли, оксиды, основания, простые вещества), учебно-лабораторное оборудование по всем разделам курса, ЦОРы, таблицы:</p> <p>Аппарат Киппа</p>

<p> Прибор для получения водорода Прибор для электролиза солей лабораторный Прибор для получения газов ППГ Пробирка химическая 14*120 Воронка Газоотводная трубка Препаравальные иглы Чашка выпарительная Штатив для пробирок Держатель Химические лотки для раздаточного материала Чашка Петри стеклянная Цилиндр измерительный 100 мл Цилиндр без градуировки Цилиндр измерительный 50 мл Стакан химический 50мл Стакан химический 100мл Стакан химический 25 мл Стакан химический 150мл Стакан химический 250мл Колбы плоскодонные 1000 мл Колбы плоскодонные 500 мл Колбы плоскодонные 250 мл Колбы плоскодонные 200 мл Колбы плоскодонные 100 мл Колбы плоскодонные 50 мл Стеклянные трубки Спиртовки Фильтровальная бумага (диаметр 12,5) Индикаторная бумага Ложечки для сжигания Таблицы: Соотношение между различными типами химической связи Ионная связь Ковалентная связь Схема опыта Резерфорда Бензол Ацетилен Кривые растворимости солей Получение водорода Модель строения атома Схема электролитической диссоциации веществ с ионным типом химической связи Схема гальванического элемента Схема электрохимического получения натрия Получение и собирание газов Соотношение видов химической связи Кристаллические вещества Зависимость диссоциации гидроксидов от заряда ядра и радиуса центрального атома Ионообменные процессы Ионная связь </p>

	<p> Электроволновые модели атомов 1 и 2 группы Электролитическая диссоциация воды Электропроводность растворов Гидролиз растворов солей Нагревательные приборы Нагревание Распространенность химических элементов в земной коре Форма и перекрывание электронных орбиталей Производство серной кислоты Известково-обжиговая печь Обращение с веществами Производство аммиачной селитры Схема электролитической диссоциации веществ с ионным типом связи и полярной связью Амфотерные гидроксиды Электрохимическое получение алюминия Спирты. Альдегиды Структуры молекул белка Приготовление растворов Химическая коррозия Пространственное строение бутилена Схема строение пламени Электрохимическое получение хлора, водорода, гидроксида натрия Химические знаки, относительные атомные массы элементов Ковалентная химическая связь Ацетилен Электропроводность растворов Коллекции: Металлы Каучук Волокна Каменный уголь Нефть Топливо Удобрения Алюминий Пластмассы Минералы и горные породы Стекло и изделия из стекла Чугун и сталь Модели атомов для составления молекул Трафареты моделей атомов </p>
Биология (каб. 35)	<p> АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, наличие лаборантской, учебно-лабораторное оборудование (микроскопы, микропрепараты, гербарии, муляжи, модели, схемы, скелеты, чучела, влажные препараты, коллекции, рельефные таблицы) по всем разделам курса, ЦОРы, таблицы: Комплект таблиц: растения, грибы, бактерии Комплект таблиц: животные Комплект таблиц: Анатомия и физиология человека Портреты ученых-биологов </p>
История и	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет;

<p>обществознание (каб. 21)</p>	<p>макеты, выполненные учащимися школы, фильмы по программе истории, ЦОРы, карты и таблицы: История России 8 класс 1.Словесия в России в 10й половине XIXв. 2.Структура управления Российской империей в первой четверти XIXв. 3.Крестьянская реформа 1861 г. 4.Судебная система России после 1861 г 5.Земская реформа 1864 г. 6.Политические партии России в к. XIX – н.ХХ вв. Всеобщая история 9-11 класс 1.Холодная война-создание политических блоков. 2.Первая мировая война 1914-1918гг 3.Вторая мировая в-на 1939-1945гг 4.Становление Европейского союза 5.Социальное государство 6.Глобальные проблемы современности Карты политические: 1.Византийская империя и славяне 2.Древняя Греция Vв до н.э. 3.Вторая мировая в-на 1939-1945гг 4.Российская империя в XVIII веке 5.Отечественная в-на 1812 г. 6.Восстановление народного хоз-ва 1946-1960 гг. 7.Освободительное движение в Нидерландах 8.Раздробленность Руси в XII-XIII в. 9.Европа с 1815по 1849 гг 10.Европа в 50-60-х г XIX в. 11.Европа 1924 по 1939 гг 12.Смутное время 13.Российская империя во второй пол XVIII в. 14.Российское государство в XVII в. 15.Европа после 1-й мировой в-ны 16.Африка в конце XX в. 17. Юго-Восточная Азия во второй пол XX в. 18.Таблица «Политическая система» 19.Гражданская в-на 1918-1921 гг 20. Первая мировая война. 21.Великие географические открытия Наборы картин: «Государственная Третьяковская галерея» Выпуск 2.Набор картин: Москва, Советский художник «Французская живопись середины XIX – начала XX века. Набор картин: Москва, Советский художник «Государственная Третьяковская галерея» Выпуск 2. Набор картин: Москва, Советский художник «Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время» Первый период. Набор картин: Москва, Просвещение «Альбом по истории культуры Древнего мира 5 класс». Набор картин: Москва, Просвещение</p>
<p>География (каб. 41)</p>	<p>АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, карты, глобусы, коллекции:</p>

	<p>1.Карты мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая • Физическая • Климатическая • Почвенная • Тектоническая • Минеральных ресурсов • Карта океанов • Растительности мира • Природные зоны • Зоогеографическая • Животный мир • Строение земной коры и полезные ископаемые <p>2.Карты материков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная Америка (экономическая и политическая) • Южная Америка (физическая) • Африка (политическая и физическая) • Австралия (физическая) • Антарктида • Евразия (политическая и физическая) <p>3.Частей материков и стран</p> <ul style="list-style-type: none"> • США • Индия • Карта Европы (политическая и экономическая) • Зарубежной Азии <p>4. Карта России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политическая • Физическая • Климатическая • Почвенная • Тектоническая • Минеральных ресурсов • Карта океанов • Растительности мира • Природные зоны • Зоогеографическая • Животный мир • Строение земной коры <p>5. Экономические районы России (экономические)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральная Россия • Европейский Север • Европейский Юг • Поволжье • Урал • Западная Сибирь • Восточная Сибирь и Дальний Восток <p>6. Карты Челябинской области</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политико – административная • Физическая <p>7.Атласы Челябинской области (15 штук)</p> <p>8.Глобусы (2штуки)</p> <p>9. Коллекция минералов, горных пород, металлов (5штук)</p>
--	--

	<p>10. Энерго - производственные циклы (черных и цветных металлов, химической промышленности, лесной.</p> <p>11. Компасы (12штук)</p>
Информатика и ИКТ (каб. 40)	<p>АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, 10 ученических ПК, наличие лаборантской, кондиционер,</p> <p>Набор «Легогсх»</p> <p>Набор «Легопхт»</p> <p>Ресурсный набор к «Легопхт»</p> <p>Комплект таблиц по информатике демонстрационных.</p> <p>"Информация"</p> <p>ЦОРы, ризограф</p>
Иностранный язык (каб. 27)	<p>АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, набор таблиц:</p> <p>таблицы по страноведению:</p> <p>а) соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</p> <p>б) англо-говорящие страны</p> <p>в) образование в Англии</p> <p>таблицы по грамматике:</p> <p>а) глагол быть</p> <p>б) неправильные глаголы</p> <p>в) числительные</p> <p>г) степень сравнения</p> <p>д) прямая ,косвенная речь</p> <p>ж) оборот есть</p> <p>з) предлоги</p> <p>и) времена</p> <p>к) местоимения</p> <p>л) модальные глаголы</p> <p>м) неопределенные местоимения</p> <p>н) вопросительные слова</p> <p>о) словообразование</p> <p>п) вопросительные предложения</p> <p>р) пассивный залог</p> <p>алфавит, ЦОРы</p>
Технология (мальчики)	<p>Столярная и слесарная мастерская:</p> <p>Верстак столярный 13</p> <p>Верстак слесарный 9</p> <p>Тисы слесарные 16</p> <p>Стол для учителя 1</p> <p>Демонстрационный стол 2</p> <p>Токарный станок по дереву 2</p> <p>Токарный станок по металлу 3</p> <p>Распиловочно-фуговальный станок 1</p> <p>Сверлильный станок 1</p> <p>Заточной станок 2</p> <p>Ручной «Электрофрезер» 1</p> <p>Ручной электролобзик</p> <p>Электродрель 1</p> <p>Электрорубанок 1</p> <p>Рубанки столярные 20</p> <p>Шерхебели 12</p>

	<p> Стамески столярные 20 Стамески токарные 8 Рашпили 10 Напильники 20 Зубила 15 Молотки 15 Ножовки столярные 20 Ножовки слесарные 12 Ножницы слесарные 8 Кернеры 4 Угольники столярные и слесарные по 5 шт Линейка металлическая длиной 50 см 2 Штангенциркуль 8 Сверла спиральные 30 Отвертки 10 Кусачки 5 Плоскогубцы 5 Лобзик ручной 10 Очки защитные 5 Плакаты по правилам безопасности 16 Инструкции по правилам безопасности </p>
Физическая культура (спортивный зал)	<p> Перекладина гимнастическая Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания) Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч баскетбольный мяч волейбольный мяч футбольный Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Кегли Обруч Планка и стойки для прыжков в высоту Канат Сетка волейбольная Лыжи (с креплениями и палками) Имеются 2 спортивные уличные площадки с износом 50% и 30%, футбольная площадка со специальным покрытием. </p>
ЛФК	Тренажеры, гимнастическая стенка, гимнастические снаряды, обручи
ОБЖ (каб. 20)	<p> Винтовка пневматическая МП - 512 Общевойсковой защитный костюм Макет массогабаритный АК - 74 Набор плакатов «Символы воинской чести» Противогаз ГП - 5 плакаты "Защита населения в ЧС и военного времени» </p>
МХК (каб.39)	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, ЦОРы.

Библиотека	АРМ педагога-библиотекаря, медиатека, фонд художественной литературы
Кабинет педагога-психолога (каб.33)	Учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; технические средства обучения;

АРМ общего пользования в учительской;
АРМ зам. директора по УВР,
АРМ зам. директора по ВР,
АРМ педагога-психолога,
АРМ секретаря,
АРМ директора,

Материально-технического обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и позволяет реализовать адаптированную образовательную программу в полном объеме и предоставлять индивидуальные образовательные услуги обучающимся.