

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9
имени 63-ей добровольческой танковой бригады»
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Рассмотрена
На заседании педсовета
Протокол № 1
От 28 августа 2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 9
Соловьева С.В. Соловьёва
Приказ № 98
от 31 августа 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
(«ШКОЛА РОССИИ»)**

Разработчики:
Гайсина Г.В.
Ерофеева О.А.
Попова С.В.
Мудрых Л.А.
Зайцева Л.Н.
Воденикова Н.А.

Содержание

Раздел № 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	17
Раздел № 2. Содержательный	25
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	25
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (Приложение).....	47
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....	48
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	65
2.5. Программа коррекционной работы.....	73
Раздел № 3. Организационный	83
3.1. Учебный план начального общего образования.....	87
3.2. План внеурочной деятельности.....	90
3.3. Годовой календарный учебный график.....	99
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	100

Раздел № 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) для Филиала МБОУ «СОШ № 9» Еманжелинского муниципального района Челябинской области разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
3. Приказа МОиН РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
4. Приказа МОиН РФ от 23 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Письма МОиН Челябинской области от 2 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области»;
7. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40936, приложение к письму МОиН Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468)

При разработке программы также учитывался анализ деятельности образовательной организации, возможности учебно-методического комплекса «Школа России», а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений в Филиале МБОУ «СОШ № 9».

Цель реализации основной образовательной программы:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации основной образовательной программы:

1. Достижение обучающимися личностных результатов:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;

- сформированность основ гражданской, российской идентичности;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение обучающимися метапредметных результатов:
 - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных);
 3. Достижение предметных результатов:
 - освоение опыта специфической деятельности в ходе изучения учебных предметов по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.
 4. Средствами учебно-методического комплекта «Школа России», реализуемого в школе, осуществляется решение следующих задач:
 - развитие личности школьника, его творческих способностей, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
 - формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
 5. Учет социально-культурных особенностей и потребностей Челябинской области, который предусматривает формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.
 6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 7. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды п. Красногорского.
 8. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).
 9. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 10. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.
 11. Возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Программа соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа опирается на возрастные особенности младших школьников:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- изменения при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познание, социальное признание и самовыражение;
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) психологические факторы:

1. Центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

2. Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Состав участников образовательных отношений в Филиале МБОУ «СОШ № 9»:

1. Обучающиеся начальной школы;
2. педагогические работники;
3. родители (законные представители).

Начальное общее образование может быть получено в Филиале МБОУ «СОШ № 9» (в очной, очно-заочной или заочной форме) или вне Филиала МБОУ «СОШ № 9» в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1-2 года; ООП НОО реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Для реализации программ внеурочной деятельности организация привлекает к сотрудничеству на основе договорных отношений организации дополнительного образования п. Красногорского («Алый парус», «Факел», ДК.им.В.И.Ленина, КДШИ). В период школьных каникул используются возможности для организации отдыха детей, их оздоровления и культурного просвещения. В летний период на базе школы организуется лагерная смена».

Ежегодно обучающиеся начальных классов принимают участие в творческих конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «ЭМУ», «Разговор о правильном питании», «Конкурс чтецов», «Экологическая тропинка», а также в спортивных соревнованиях районного уровня: «Веселые старты», «Воробьиная эстафета», «Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новая жизнь», в традиционных школьных коллективных творческих делах: «Посвящение в первоклассники», «Осенний праздник», «Мама-первое слово», «Новый год у ворот», «Зарничка», «Праздник труда и творчества», «Прощание с букварем», «День Здоровья», «День Победы», «Праздник последнего звонка», «Здравствуй, лето!» и др.

Педагогические работники:

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Стаж
Учитель начальных классов	Ерофеева О.А	Высшая	С 14.08.1989
Учитель начальных классов	Мудрых Л.А.	Высшая	С 15.08.1980
Учитель начальных классов	Зайцева Л.Н.	Высшая	С 02.08.2004
Учитель начальных классов	Воденикова Н.А.	Соответствует занимаемой должности	С 01.09.2014
Учитель музыки	Харлап Ю.Ю.	Соответствует занимаемой должности	С 01.09.2007
Учитель иностранного языка	Мачнева А.А.		С 24.08.2016
Учитель изобразительного	Гужева Н.А.	Высшая	С 11.09.2001

искусства			
Учитель физической культуры	Лукин Д.В.	Соответствует занимаемой должности	С 01.09.2012

88 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС и 100% по введению предмета ОРКСЭ.

Образовательные потребности родителей заключаются в получении доступного качественного здоровьесберегающего образования детей и организации внеурочной деятельности.

ООП НОО реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Для реализации программ внеурочной деятельности организация привлекает к сотрудничеству на основе договорных отношений организации дополнительного образования п. Красногорского («Алый парус», «Факел», ДК.им.В.И.Ленина, КДШИ). В период школьных каникул используются возможности для организации отдыха детей, их оздоровления и культурного просвещения. В летний период на базе школы организуется лагерная смена.

Основная образовательная программа разрабатывается школой самостоятельно и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития нашей школы. Программа состоит из 3-х разделов.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО;
- рабочие программы учебных предметов, курсов (Приложение);
- программу духовнонравственного воспитания, развития обучающихся при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- годовой календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Порядок ознакомления участников образовательных отношений с данной ООП НОО (равно как и с другими нормативно-правовыми документами МБОУ «СОШ № 9») регламентируется школьным Положением о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебнометодической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Система учебников «Школа России» при получении начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения:

- междисциплинарных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Планируемые результаты представлены в основной образовательной программе начального общего образования в обобщённой форме, что соответствует нормативному уровню их представления, и адресованы учителям, обучающимся и их родителям.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Междисциплинарная программа	
«Формирование универсальных учебных действий»	
Личностные универсальные учебные действия	
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа

<ul style="list-style-type: none"> – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием
--	---

<p>(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, 	<p><i>ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
--	---

<p>на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

<p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>
<p>Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

<p>с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание и языковые особенности текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний обнаруживать недостоверность, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	
<p>Междисциплинарная программа</p> <p>«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке; • представлять информацию в

<p>компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль; • создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их; • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в ходе опроса людей, а также во время естественно-научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ; • искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете; • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов с использованием 	<p><i>различном виде (схемы, таблицы и т. д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору её источника;</i> • <i>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</i> • <i>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</i> • <i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
---	--

<p>иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	
---	--

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по учебным предметам:

- **русский язык:** владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- **литературное чтение:** достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- **иностранный язык:** формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- **физическая культура:** в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Планируемые результаты освоения учебных программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, английскому языку, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке и ОРКСЭ (личностные, метапредметные и предметные результаты) наиболее полно раскрываются в разделе 2 данной ООП НОО (п/раздел 2.2. «Рабочие программы учебных предметов, курсов»).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования и оценки результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки (содержание блока «Выпускник научится» по всем предметам, курсам);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, комплексные работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, испытания, тестирование и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие

самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *мыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований* усилиями учителей и педагога-психолога, поскольку опыта работы в использовании внешней оценки специалистами в данном направлении в школе пока нет.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью

портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также междисциплинарных курсов.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов обязательной части учебного плана школы. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а

способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, а также стандартизированные контрольные работы по математике и русскому языку. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Мои достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио в МБОУ «СОШ № 9»:

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

- Я умею, я люблю
- Сведения о кружках
- Я читаю (техника чтения)
- Мои друзья

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Спортивные достижения
- Проектная деятельность
- Олимпиады, конкурсы
- Мои лучшие работы

В данный раздел вкладываются все лучшие работы.

На основе накопленных материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе текущих оценок по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, четырёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Филиала МБОУ «СОШ № 9» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности Филиала МБОУ «СОШ № 9» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы (регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ).

Формы контроля и учета достижений обучающихся, применяемых в Филиале МБОУ «СОШ № 9»

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестирование - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения - наблюдение - практическая работа 	1) Накопительная оценка в конце каждой четверти (по результатам текущей аттестации) 2) годовая итоговая работа: <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированная контрольная работа - комплексная работа - диктанты - контроль техники чтения - тестирование - творческое задание 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей и итоговой успеваемости - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Раздел № 2. Содержательный

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой для разработки рабочих учебных программ на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Программа является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;

- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- определение состава и характеристики УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;

Программа формирования универсальных учебных действий включает в себя:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с реализуемым в школе учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с реализуемым в школе учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Ценностные ориентиры содержания образования начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Обозначенные ориентиры составляют основу Программы формирования УУД в Филиале МБОУ «СОШ № 9».

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен

задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление* поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании (раздел «Рабочие программы учебных предметов, курсов»), технологических картах на уроках.
5. Способы учета уровня сформированности УУД - в требованиях к результатам освоения по каждому учебному предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
------------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------	-----------------------

Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

«Русский язык» обеспечивает формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, развитие диалогической, монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка и грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции, для формирования начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- *смыслообразования* через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- *самоопределения* и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- *основ гражданской идентичности* путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны, своего края и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- *эстетических ценностей* и на их основе эстетических критериев;
 - *нравственно-этического оценивания* через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
 - *эмоционально-личностной децентрации* на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
 - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
 - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
 - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
 - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
 - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

«Математика». При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, познавательных действий, включая знаково-символические, планирование последовательности действий по решению задач, систематизацию и структурирование, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего

мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий; развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и

поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);

- в области предметных результатов подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

«Информатика» как отдельный учебный предмет в начальной школе не изучается, а изучается учебным модулем в курсе математики. В процессе изучения информатики и применения информационных технологий в начальной школе эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий, особенно регулятивные и познавательные УУД. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования, обеспечивающим его результативность, развития логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

При освоении *личностных* действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При формировании *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

Формирование *коммуникативных* универсальных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» способствует личностному развитию ученика. Формируются основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Происходит осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Типовые задачи формирования УУД.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования *личностных* УУД используются следующие виды заданий:

- ✓ участие в проектах, исследованиях;
- ✓ подведение итогов урока;
- ✓ творческие задания;
- ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ✓ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- ✓ самооценка события, происшествия;
- ✓ дневники достижений.

Для формирования *познавательных* УУД используются следующие виды заданий:

- ✓ сравни;
- ✓ «найди отличия» (можно задать их количество);
- ✓ «на что похоже?»;
- ✓ поиск лишнего;
- ✓ упорядочивание;

- ✓ «цепочки»;
- ✓ хитроумные решения;
- ✓ составление схем-опор;
- ✓ работа с разного вида таблицами;
- ✓ составление и распознавание диаграмм;
- ✓ работа со словарями.

Для формирования *регулятивных УУД* используются следующие виды заданий:

- ✓ «преднамеренные ошибки»;
- ✓ поиск информации в предложенных источниках;
- ✓ взаимоконтроль;
- ✓ взаимный диктант;
- ✓ диспут;
- ✓ заучивание материала наизусть в классе;
- ✓ «ищу ошибки»;
- ✓ контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования *коммуникативных УУД* можно предложить следующие виды заданий:

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- ✓ составь рассказ от имени героя;
- ✓ составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ «отгадай, о ком говорим»;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...»;
- ✓ «опиши устно...»;

Типовые задачи формирования УУД средствами УМК «Школа России».

	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык	<p>«Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»;</p> <p>«Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».</p> <p>«Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?»</p>	<p>«Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»;</p> <p>«Подбери и запиши к каждому...»;</p> <p>«Сделай вывод о том,...»;</p> <p>«Расскажи всё, что ты уже знаешь о ...»;</p> <p>«Всё ли было верно в твоём рассказе?»</p>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p> <p>«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм), «Как нужно действовать, чтобы...», «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр...»;</p> <p>«1. «Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть?»</p> <p>3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста.</p> <p>4. Перескажи этот текст по плану»;</p> <p>«Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И.</p>	<p>«Подготовь связный рассказ на тему...», «Закончи и запиши предложения...»;</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».</p>

			Ожегова», «В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».	
Литературное чтение	В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.	Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Технология продуктивного чтения. Анализ текста, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.	1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) инсценирование и драматизация; 4) устное словесное рисование; 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.); 7) интервью с писателем; 8) письмо авторам учебника и др.
Математика	Все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...»,	Проблемные ситуации практически всего курса математики	Задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в	«Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», 3 вида

	<p>«Обоснуй своё мнение...», «Сравни свою работу с работами других ребят»</p> <p>Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе</p>	<p>строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.</p>	<p>математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.</p>	<p>диалогов:</p> <p>а) диалог в большой группе (учитель – ученики);</p> <p>б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);</p> <p>в) диалог в паре (ученик – ученик).</p>
Окружающий мир	<p>Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. • Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». • Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. 	<p>«Выскажи своё предположение (версию)», проблемные ситуации, В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	<p>Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков, «Представь, что ты...», подготовка сообщений (докладов).</p>	<p>«Давайте поиграем! Пусть один из вас будет...», 3 вида диалогов,</p> <p>Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника.</p>

Включение *учебно-исследовательской и проектной деятельности* в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации, с разными видами словарей, готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы

	<p>родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

			7.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3.Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8.Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6.Критично относиться к своему мнению</p> <p>7.Понимать точку зрения другого</p> <p>8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1.Ценить и принимать следующие базовые</p>	<p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять</p>	<p>1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	--

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности (сюжетнорольевых игр, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.) в дошкольных образовательных организациях, в рамках программы «Малышкина школа» (с февраля по апрель в стенах школы) и в острый адаптационный период первоклассников (в течение 1 четверти).

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального образования.

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективное использование средств ИКТ.

Учитель знает важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных учебных действий; педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД; использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов (Приложение 1)

Рабочие программы по учебным предметам, курсам начальной школы разработаны в соответствии с примерными программами отдельных учебных предметов, требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают в себя следующие разделы:

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Портрет ученика Филиала МБОУ «СОШ №9»:

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Основные направления и содержание духовно-нравственного развития.
4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
7. Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий
8. Диагностика обучающихся начальной школы

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения

собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, <i>края (населённого пункта)</i>, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего села, города</i>;</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, <i>своему селу, городу</i>, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>-Беседы, чтение книг</p> <p>изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-посильное участие в социальных проектах,</p> <p>-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие</p>	<p>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в</p>	<p>Проект «Познаём мир вместе»</p> <p>-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой</p>

<p>честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>населённом пункте, в общественных местах, на природе; -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -уважительное отношение к родителям старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>деятельности- театральные постановки, художественные выставки; -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями; -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прауродителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p>	<p>Экскурсии по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых</p>

	<p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-первоначальные представления о возможном</p>	<p>На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; <p>-в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-просмотра учебных фильмов,</p>

	<p>негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. <i>Ценности:</i> родная земля, заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) <i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. -представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры, вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных</p>

		<p>фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы с прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>-участие в художественном оформлении кабинетов.</p>
--	--	--

4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебной, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной и внешкольной, в том числе, общественно-полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

УМК «Школа России»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательная деятельность, реализуемая в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность предмета состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: чтение познавательной литературы, наблюдения, экологические действия, прогулки и путешествия и множество других ситуаций.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*);
- эстетические ценности;
- здоровый образ жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в первоклассники;
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты, концерт к Дню учителя, конкурс «За безопасность дорожного движения», «Самый лучший день, в самой лучшей школе»
Ноябрь	День народного единства; День матери
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Лыжные гонки», конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».
Февраль	День защитника России, конкурс рисунков на противопожарную тематику.
Март	Праздник мам; День птиц.
Апрель	Акция «Чистота вокруг нас», Праздник книги.
Май	День Победы, праздник «До свидания, школа. Здравствуй, лето».

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.*

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки ко дню учителя и дню мамы и т.п.).*

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.*

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования должно обеспечиваться достижение:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию. Стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива. резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и

		<p>неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>
--	--	---

7.Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	<p>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».</p> <p>Программа «Мы граждане России»</p> <p>«Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия «Новогодняя сказка», «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», ; конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Зарничка», «Ах, если б в марте пели соловьи» «Правила безопасности», «Я -гражданин России», «Здравствуй лето»».</p>
2 уровень (2-3 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы -дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные» , «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия «Именины школы» «Новогодняя сказка», «Милая мама».</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «Вперёд, мальчишки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Вместе весело шагать», «Мои друзья», «Мир моих увлечений», «Познаём мир вместе».</p>
3 уровень (4 класс)	Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции	<p>«Воспитавай себя», «Добрый быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Край любимый, край</p>

	проектная деятельность	родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Груд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?». Школьные праздники и социально значимые мероприятия «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Безопасное колесо» «Мир моих увлечений». «Краеведческая конференция» «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе».
--	------------------------	---

8. Диагностика обучающихся начального общего образования

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательной организации, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, а именно: здание и помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, имеются запасные выходы, тревожная кнопка, ежегодно проводится инструктаж с работниками школы по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, тренировочные эвакуации из здания.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Школьная столовая, рассчитанная на 70 мест, включает пищеблок, обеденный зал и помещения для хранения продуктов питания.

Режим работы столовой:

9.30 – 9.50 – горячие завтраки для учащихся 1- 3-х классов;

10.30 – 10.50 – горячие завтраки для учащихся 4-6 классов;

11.30 – 11.50 – горячие завтраки для учащихся 7-9 классов;

Горячие завтраки представлены вторыми блюдами.

Бесплатным и льготным питанием обеспечиваются категории учащихся из малообеспеченных, неполных семей, опекаемые, по состоянию здоровья.

В течение всего рабочего дня в столовой работает буфет, ассортимент которого представлен выпечкой, кондитерскими изделиями и соками.

Столовая пользуется услугами комбината школьного питания (доставляются полуфабрикаты и буфетная продукция).

В школьной столовой организован питьевой режим.

На уроки физической культуры наши обучающиеся ходят в ЦОО (сон) «Факел», который оснащен гимнастическим оборудованием, спортивным инвентарём для игровых видов спорта (волейбол, баскетбол) и общефизических упражнений.

Спортивная площадка на стадионе рядом со школой имеет оборудование для игр в баскетбол и футбол, беговые дорожки песчаные и асфальтированные.

В школе работает *медицинский кабинет*, пригодный для профосмотров. Необходимый уровень оснащения для оказания первой медицинской помощи имеет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*: педагог-психолог, учитель физической культуры, медицинский работник, педагоги дополнительного образования.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Валеологическое содержание предмета «Окружающий мир»

Классы	Темы учебной программы	Сроки
1	Дорога от дома до школы	сентябрь
	Знакомство с правилами безопасности в пути	сентябрь
	Практическое занятие на перекрёстке безопасности	сентябрь
	Режим дня. Встреча с врачом	сентябрь
	Что общего у разных растений. Роль растений в жизни людей	ноябрь
	Что окружает нас дома?	ноябрь
	Что вокруг нас может быть опасным?	ноябрь
	Правила дорожного движения	декабрь
	Откуда в наш дом приходит вода?	декабрь
	Когда ты станешь взрослым.	февраль
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	март
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	март
	Зачем мы спим ночью?	апрель
	Почему мы часто слышим слово «экология»	апрель
2	Про воздух	октябрь
	Про воду	октябрь
	Раздел «Здоровье и безопасность»	февраль-март
	Раздел «Общение»	март- апрель
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	декабрь- январь
	Раздел «Наша безопасность»	январь-февраль
4	Лес и человек	октябрь
	Экологическое равновесие	ноябрь
	Урок-игра «Я познаю мир»	январь
	Основной закон и права человека	март
	Дети имеют право на особую заботу и помощь	март

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на

природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» темы труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» («Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» («Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» («Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как **на уроке, так и во внеурочной деятельности**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всей учебно-воспитательной деятельности.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Учебная нагрузка соответствует нормам, установленным учебным планом при 5-дневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.00. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

В школе могут быть организованы группы продленного дня до 15.00. (по запросам родителей).

В учебной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для

регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В распоряжении обучающихся компьютерный класс, оснащенный 9-ю машинами, которые успешно используются не только на уроках информатики, но и на других предметах и во внеурочной деятельности («Лего-конструирование», «Роболандия»).

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) в 1 классе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов, зарничек, веселых стартов, малых олимпийских игр).

5. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

«Разговор о правильном питании» (интегрирована в учебные курсы)

Подвижные игры

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- привлечение родителей к участию с детьми в творческих конкурсах по тематике здоровьесбережения («Разговор о правильном питании»);

Работа с родителями по здоровьесбережению отражается в планах воспитательной работы каждого классного руководителя.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг реализации Программы включает в себя:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

–отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата;

–отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;

–отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

–включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Ежегодно в школе проводится диспансеризация, результаты которой школьной медик доводит до сведения педагогического коллектива. На заседании малых педсоветов рассматривается состояние здоровья обучающихся при переходе на новый уровень обучения.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья или в процессе опросов и тестирований. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде анкетирования, учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

К основным методам мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся относятся:

методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам;

оценка уровня сформированности компонентов экологической компетентности обучающихся (методика «Альтернатива», методика «Отношение к экологическим проблемам», тестовые работы, само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, методика «САН (Самочувствие. Активность. Настроение)», методика М.Рокича);

изучение диагностических данных о состоянии здоровья обучающихся по результатам диспансеризации (группы здоровья, физкультурные группы, дети группы риска, дети ОВЗ), тестирование, анкетирование всех участников образовательных отношений;

отслеживание негативного влияния на здоровье школьников отдельных процессов (дозировка домашнего задания);

Проведение мониторинга осуществляется после заблаговременного предупреждения всех участников обследований, когда определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

Работа по формированию экологической культуры, здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает им выявить отношение детей к природе, своему здоровью.

2.5. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Из детей, нуждающихся в специальных условиях обучения, которые обучаются и могут обучаться в Филиале МБОУ «СОШ №9» можно выделить:

1. одаренных;
2. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
3. детей, имеющих трудности в обучении.

Одаренные дети - это дети, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися (незаурядными) достижениями (или имеющие внутренние предпосылки для таких достижений) в одном или нескольких видах деятельности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ начального общего и основного общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

В законе «Об образовании» определяются следующие понятия:

ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах;

специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. тех, кто имеет различные отклонения в психофизическом и социально-личностном развитии и нуждается в специальной помощи, выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере. Данная категория детей крайне неоднородна. Основной особенностью таких детей является нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, предполагающих взаимодействие с другим человеком, учет его мыслей, чувств, поведенческих реакций. Нарушения поведения – отклонения от принятых в данном обществе социальных и нравственных норм.

Дети, имеющие трудности в обучении – это дети, имеющие недостаточные способности к обучению», «неприспособленные», «педагогически запущенные», «дети с нарушением поведения», а также «дети с минимальными повреждениями мозга». Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, в выраженной неравномерности развития высших психических функций (ВПФ), недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Всё это на фоне высоких требований современной школы приводит к трудностям в обучении. Данная категория обучающихся встречается в образовательной организации чаще всего.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также создание необходимых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети) и имеющие трудности в обучении.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психологомедикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы.

Принцип	Характеристика
Соблюдение интересов ребёнка	Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
Системность	Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
Непрерывность	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
Вариативность	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
Рекомендательный характер оказания помощи	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание.

Основные направления	Цели работы	Основное содержание работы
диагностическая работа	обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их	– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и

	<p>комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательной организации</p>	<p>анализ причин трудностей адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<p>коррекционно развивающая работа</p>	<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоциональноволевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения; – социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<p>консультативная</p>	<p>обеспечивает</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных

работа	непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
информационно просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План коррекционных мероприятий

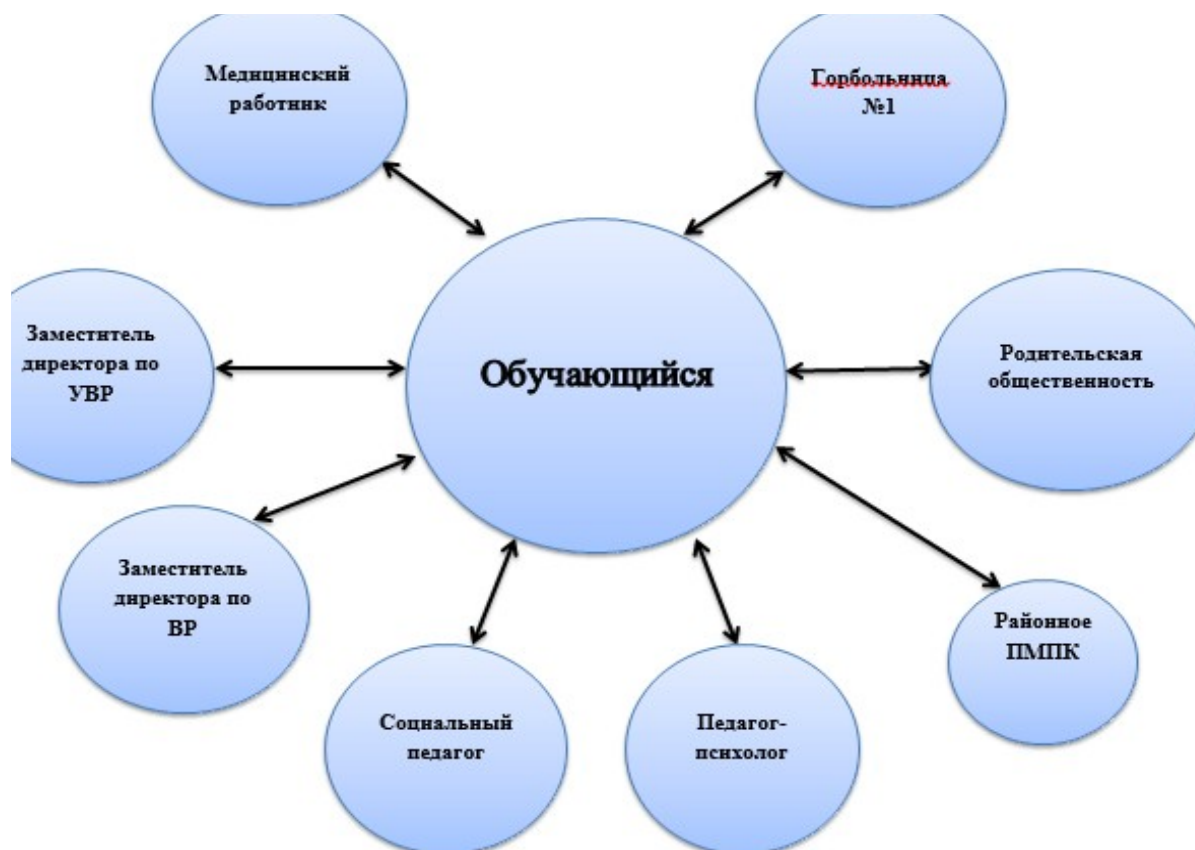
Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления	Мероприятия	Форма, методы	Сроки	Ответственные
1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности	Изучение уровня готовности к школе (методика определения готовности к школе Л.А. Ясюкова). Профилактика необучения	Диагностирование, беседа	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители

	(участие в акции «Образование всем детям»). Мониторинговые исследования сформированности УУД.			
2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму	Изучение особенностей протекания адаптационного периода у обучающихся 1 класса к новым социально - психологическим условиям. Изучение эмоционального состояния учеников на учебных предметах. Развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие адаптивных навыков к условиям образовательной деятельности и социальных навыков обучающихся.	Наблюдение, тренинг	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении	Индивидуально-консультативная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Беседа	В течение года	Педагог-психолог, медицинский работник
4. Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)	Тренинговые занятия, направленные на выявление индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала обучающихся.	Тренинг	В течение года	Педагог-психолог
5. Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тренинговые занятия, направленные на развитие основных мыслительных процессов (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников»).	Тренинг	В течение года	Педагог-психолог

Система психолого-медико-педагогического сопровождения в Филиале МБОУ «СОШ № 9»:



Данная система взаимодействия обеспечивает коррекционно-развивающую деятельность по следующим направлениям:

- Диагностическое направление (методика готовности к школьному обучению Л.А.Ясюковой);
- Коррекционно-развивающее направление (развивающие занятия с элементами тренинга, направленные на развитие различных навыков в условиях образовательной деятельности);
- Консультативное направление (индивидуально-консультативная работа с обучающимися имеющими трудности в обучении и их родителями);
- Информационное направление (ознакомление с результатами диагностик, занятий и тренингов).

Условия реализации программы коррекционной работы в Филиале МБОУ «СОШ № 9»

Условия	Основное содержание
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии; – обеспечение психологопедагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

	<p>компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); – обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм); – обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий; – развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития
Программно методические	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционноразвивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, социального педагога, учителялогопеда, учителядефектолога и др.</p> <p>В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.</p>
Кадровые	<p>Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.</p>

Материально техническое	Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебнопрофилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарногигиенического обслуживания).
Информационное	Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональнойволевой и личностной сфер ребёнка.

В Филиале МБОУ «СОШ № 9» действуют следующие формы организованного взаимодействия специалистов:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум;
2. Психолого-педагогическое сопровождение;
3. Социальное партнерство с внешними организациями (родительская общественность, детская поликлиника, ДОО п.Красногорского, филиал МБОУ «СОШ № 14»).

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционно-развивающей работы считается:

- А) успешное освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- Б) освоение жизненно значимых компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО в максимально возможном по состоянию здоровья соответствии с планируемыми результатами, приведенными в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения ООП НОО» настоящей программы.

Оценка результатов освоения ООП НОО проводится в соответствии с системой оценки качества освоения ООП, приведенной в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» настоящей программы.

Раздел № 3. Организационный

3.1. Учебный план начального общего образования Филиала МБОУ «СОШ № 9» Пояснительная записка

Учебный план Филиала МБОУ «СОШ №9», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, проектируется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).
9. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936), приложением к

письму МОиН Челябинской области от 28.03.2016г. № 03-02/2468 «Методические рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области».

Учебный план НОО Филиала МБОУ «СОШ № 9» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов 8 обязательных предметных областей:

1. «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);
2. «Иностранный язык» (иностранный язык);
3. «Математика и информатика» (математика и информатика);
4. «Обществознание и естествознание» (окружающий мир);
5. «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы религиозных культур и светской этики);
6. «Искусство» (музыка, изобразительное искусство);
7. «Технология» (технология);
8. «Физическая культура» (физическая культура).

Основные задачи реализации содержания НОО по предметным областям

Русский язык и литературное чтение

- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Математика и информатика

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Иностранный язык

- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

- Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Окружающий мир

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об Отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство

- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология

- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Физическая культура

- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

- Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью

образовательной деятельности в Филиале МБОУ «СОШ № 9». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Наполнение (корректировка) учебного плана в данной части происходит ежегодно на основании образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, анализа деятельности образовательной организации за год, региональных веяний в области образования и т.д.

В интересах определенной категории обучающихся (указанных в программе коррекционной работы) и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, количество часов, темп и формы образования).

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В Филиале МБОУ «СОШ № 9» установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В первых классах используется «ступенчатый» режима обучения:

в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока во 2—4 классах — 40 минут.

Количество учебных занятий за 4 года составляет не более 3039 часов.

Учебный план
основной образовательной программы начального общего образования
Филиала МБОУ «СОШ № 9» (недельный)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план
основной образовательной программы начального общего образования
Филиала МБОУ «СОШ № 9» (годовой)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика и информатика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы

Цель: Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода обучающихся на следующий уровень получения образования.

Согласно разделу 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» настоящей программы в Филиале МБОУ «СОШ № 9» приняты следующие формы промежуточной аттестации:

1) Накопительная оценка в конце каждой четверти (по результатам текущей аттестации);

2) годовая итоговая работа:

- стандартизированная контрольная работа
- комплексная работа на межпредметной основе
- диктанты
- контроль техники чтения
- тестирование
- творческое задание

предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе
Литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе
	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения	Контроль техники чтения
Иностранный язык	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
Математика	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе	Стандартизированная контрольная работа
Окружающий мир	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе	Комплексная работа на межпредметной основе
Музыка	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
ИЗО	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
Технология	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
Физ-ра	Тестирование	Тестирование	Тестирование
ОРКСЭ			Творческое задание

3.2. План внеурочной деятельности

I Актуальность проблемы

Решение задач воспитания и социализации школьников их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результат образования – обеспечение освоения школьниками основ предметной грамотности и формирование ключевых компетентностей (метапредметных умений - универсальных учебных действий) обучающихся в образовательных видах деятельности.

Понимание результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование. В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана альтернативная, деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели развития личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Таким образом, актуальность данной модели внеурочной деятельности младших школьников обуславливается:

- 1 мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- 2 необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- 3 спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

1 Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- 1 Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования школы и на нее отводится не более 10 часов в неделю.
- 2 Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- 3 Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- 4 Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- 5 Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

2 Реализация данной программы внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

- 1 овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- 2 формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- 3 формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- 1 изменение учебного плана начальной школы;
- 2 разработка Положения о внеурочной деятельности;
- 3 составление перечня программ внеурочной деятельности;
- 4 подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- 5 разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- 6 материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- 7 информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- 8 составление расписания внеурочной деятельности.

II Основная идея модели:

Создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

III Цель внеурочной деятельности в Филиале МБОУ «СОШ № 9»:

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; теоретическое обоснование и апробирование модели организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов в процессе их воспитания и социализации, осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

IV Задачи:

- 1 выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- 2 оказание помощи в поисках «себя»;
- 3 создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- 4 формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- 5 развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- 6 создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- 7 развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- 8 оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- 9 расширение рамок общения с социумом.

V Принципы реализации модели внеурочной деятельности:

- 1 учёт возрастных особенностей;
- 2 сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- 3 связь теории с практикой;
- 4 доступность и наглядность;
- 5 включение в активную жизненную позицию;
- 6 опора на ценности воспитательной системы школы.

На содержание модели организации внеурочной деятельности младших школьников повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование объединений по интересам обучающихся и запросы родителей.

VI Описание модели

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников в Филиале МБОУ «СОШ № 9» реализуется оптимизационная модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе учебно-воспитательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы учебно-воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в Филиале МБОУ «СОШ № 9» организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

И в таких формах, как художественная, культурологическая, филологическая, хоровая студия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно-полезные практики и других в зависимости от выбора участников образовательных отношений.

Основными видами внеурочной деятельности школы являются: познавательная, досуговая (развлекательная), оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

VII. Обеспечение

1 Нормативно-правовое

- 1 Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 2 Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
- 3 Основная образовательная программа начального общего образования.
- 4 Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- 5 Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
- 6 Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
- 7 Потребности семьи, общества и государства в начальном общем образовании.
- 8 Согласование запросов участников образовательных отношений начального общего образования как основание общественного договора (рекомендации).
- 9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.

2 Ресурсное

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательных отношений, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	С.В. Соловьева, директор школы Г.В.Гайсина, заместитель директора школы по УВР О.А.Ерофеева, заместитель директора школы по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках	Г.В.Гайсина, заместитель директора школы по УВР О.А.Ерофеева, заместитель директора школы по ВР Е.И. Губанова, руководитель ШМО учителей начальных классов

	инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников введения ФГОС, оказание консультативной и методической помощи учителям,	
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Учителя начальных классов, учителя основной школы
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Зайцева Л.Н. и Ерофеева О.А. - учителя начальных классов, Лукин Д.В.-учитель физической культуры («Путешествие по тропе здоровья»)
	Духовно – нравственное	Гужева Н.А.-учитель технологии, Ерофеева О.А. - учитель начальных классов, Мудрых Л.А., учитель начальных классов («Радуга»); Харлап Ю.Ю.-учитель музыки («Хор»)
	Социальное	Дедышева Т.Н. – библиотекарь, учитель начальных классов («Познай себя»); Попова С.В.-педагог-психолог («Познай себя») и «ЮИД»); Л.Н.Зайцева- учитель начальных классов («Юный корреспондент»)
	Общеинтеллектуальное	Мачнева А.А. – учитель английского языка («Общайся по-английски»)
	Общекультурное	Воденикова Н.А.-учитель начальных классов («Разговор о правильном питании»)
Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагог-психолог, библиотекарь.		

3 Научно-методическое обеспечение

Научно-методическую поддержку при реализации проекта оказывает методический кабинет Управления образования администрации Еманжелинского муниципального района.

4 Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Помещения содержатся в надлежащем состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов. В школе имеются учебные аудитории, служебные помещения, столовая, библиотека, столярная и слесарная мастерские, медицинский кабинет, соответствующие нормам СанПиНа и требованиям технической оснащённости.

Есть кабинет информатики, подключенный к сети Интернет. В кабинете информатики имеются 10 компьютеров, проектор, экран. Все кабинеты начальных классов оснащены АРМами. Кроме того, компьютер имеется в библиотеке. Занятия в школе проводятся в одну смену.

5 Информационное обеспечение

В школе имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу) и др.

VIII. Внешние связи и партнерство

К работе в рамках реализации внеурочной деятельности Филиала МБОУ «СОШ № 9» привлекаются родители, сотрудники МОУ ДОД ЦДТ «Алый парус», МОУ ДОД ЦОО (сон) «Факел», поселковый музей, библиотека, Красногорская детская школа искусств, ДК им. В.И. Ленина, совет ветеранов, женсовет.

IX. Формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»	Спортивно-оздоровительные занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, тематические праздники, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	- «Радуга», «Хор»	Групповые и индивидуальные занятия, экскурсии, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в выставках, концертах и конкурсах.	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, любви к искусству, гражданской ответственности. Привитие любви к малой Родине, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, выработка

			чувства ответственности и уверенности в своих силах.
Социальное	«Познай себя». «Юный корреспондент», «ЮИД»	Практико-ориентированные занятия, исследовательская деятельность, познавательные, социальные проекты, участие в исследовательских конкурсах, выставках конференциях	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов. Формирование коммуникативных навыков, навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
Общеинтеллектуальное	«Общайся по-английски»	Теоретические и практические занятия, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, формирование языковых коммуникативных умений, мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в выставках и конкурсах.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, нравственных качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Х. Перспективный план внеурочной деятельности на 2016-2020 годы

Классы Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	2	2			4
Духовно - нравственное	2	2		2	6
Социальное			2	2	4
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное		2	2		4
Итого	6	8	6	6	26

При планировании внеурочной занятости обучающихся учитывались результаты исследования запросов родителей по организации внеурочной деятельности и возможности школы. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования МОУ ДОД ЦДТ «Алый парус», МОУ ДОД ЦОО (сон) «Факел», с Красногорской детской школой искусств позволяет выполнить требования ФГОС и удовлетворить запросы родителей и обучающихся.

XI. Режимные моменты

№	Мероприятия	Время
1	Учебные занятия	8.00 – 12.15
2	Прогулка	12.20 – 12.50
3	Внеурочная деятельность	12.55 – 16.40

XII. Риски, трудности и проблемы

Среди основных факторов, влияющих на результаты введения ФГОС, можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования, школы искусств
дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов Интернет-пространство
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, связи с другими общеобразовательными организациями, прохождение курсовой подготовки

XIII. Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

XIV. Ожидаемые результаты:

- 1 развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- 2 приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 3 формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- 4 воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- 5 получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- 6 формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- 7 формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- 8 увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- 9 воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- 10 формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- 11 реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

3.3. Годовой календарный учебный график

Представлен в Приложении 3 к данной ООП НОО.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации
			Требования к уровню ква.
Руководитель (директор)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» в области педагогических должностях не менее 5 лет; профессиональное образование в области педагогического профессионального образования в области муниципального управления или менеджмента; стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» в области педагогических должностях не менее 5 лет; профессиональное образование в области педагогического профессионального образования в области муниципального управления или менеджмента; стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8/8	высшее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование» по специальности «Образование и педагогика» или в области педагогического профессионального образования по специальности преподаваемого предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология» или среднее профессиональное образование по специальности педагогического профессионального образования по направлению деятельности в образовательной области без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование» по специальности «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование по специальности педагогического профессионального образования по направлению деятельности в образовательной области без предъявления требований к стажу работы.

			направлению подготовки «Педагогика» предъявления требований к стажу работы
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, в использовании современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

Участник районного конкурса «Педагог года» - 1 (Ерофеева О.А.), участники районного конкурса «Самый классный классный» - 2 (Ерофеева О.А., Зайцева Л.Н.), участник областного конкурса «Самый классный классный» - 2 (Ерофеева О.А., Попова С.В.), участники районного конкурса «Разговор о правильном питании» - 3 человека.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников Филиала МБОУ «СОШ № 9»

Функции	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)		
			2015/16	2016/17	
Администратор	Соловьёва Светлана Викторовна	«Управление в сфере образования», 120ч в 2011г;	Курсы в ЧИППКРО		
Администратор по УВР	Гайсина Галина Владимировна	Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования 108 ч., 2015г.	Курсы в ЧИППКРО		
Учителя	Ерофеева Ольга Александровна	Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС, 72 ч., 2014г.			
	Зайцева Людмила Николаевна	Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ в условиях введения ФГОС, 72ч., 2011г.		Курсы в ЧИППКРО	
	Мудрых Лилия Ахсановна	Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч., 2013г.		Курсы в ЧИППКРО	
	Воденикова	Теория и методика преподавания учебных	Курсы в		

Категории	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)		
			2015/16	2016/17	
	Наталья Александровна	предметов в условиях введения ФГОС НО (72 часа), 2016г.	ЧИППКРО		
Музыкального	Мачнева Антонина Анатольевна				
Музыки	Харлап Юлия Юрьевна	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях введения ФГОС общего образования», 108 ч., 2015г.	Курсы в ЧИППКРО		
ИЗО	Гужева Наталия Анатольевна	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС ОО (72 часа)	Курсы в ЧИППКРО		
Физической культуры	Лукин Дмитрий Викторович	Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (108ч.), 2016г.		Курсы в ЧИППКРО	
Психолог	Попова Светлана Васильевна	Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС (72 часа), 2016г.	Курсы в ЧИППКРО		
Педагогика	Дедышева Татьяна Николаевна	Вариативные образовательные программы четырехлетней начальной школы (традиционная система), 72 ч., 2008г.		Курсы в ЧИППКРО	

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре,
- на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП;
- дистанционное образование (в том числе участие в вебинарах);
- участие в различных педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- создание и публикация методических материалов и др.

План-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

Ф.И.О. педагога	Категория/соответствие	Дата аттестации	Перспективный план аттестации (уч.год)				
			2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Ерофеева О.А	Высшая	30.10.2015					+
Зайцева Л.Н.	Высшая	06.07.2015				+	
Мудрых Л.А.	Высшая	30.10.2015					+
Воденикова Н.А.	Соответствие		На первую				
Попова С.В.	Первая	30.12.2015					+
Харлап Ю.Ю.	Соответствие			На первую			

Мачнева А.А.	-			+			
Гужева Н.А.	Высшая	30.10.2015					+
Лукин Д.В.	Соответствие			На первую			
Дедышева Т.Н.	Соответствие						

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. План методической работы школы представлен в приложении 4.

2. Психолого-педагогические условия

- Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- Обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение

Уровень	Направление
Индивидуальный	-мониторинг возможностей и способностей обучающихся (методика определения готовности к школе Л.А.Ясюкова. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). -выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности (детская методика «Завершения предложения» В.Михала, диагностика уровня мышления А.З. Зака, наблюдение, анализ).
Групповой	- сохранение и укрепление психологического здоровья (тренинги, развивающие занятия, индивидуально-консультативные беседы. Анкета «Оцени поступок» (Дифференциация конвенциональных и моральных норм, По Э. Туриэлю в

	модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). - психолого- педагогическую поддержку участников олимпиадного движения (тренинг на снятие тревожности, развивающее занятие преодоления трудностей).
На уровне класса	-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; (тренинг «Страна чувств», социометрия.)
На уровне школы	-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; (участие в акции «За здоровый образ жизни»); -выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями (осмотр отдельных детей ГМПК); -поддержка детских объединений и ученического самоуправления; -развитие экологической культуры

3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год,

установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

4. Материально-технические условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в образовательной организации созданы следующие условия:

Требования ФГОС	Имеются в наличии
<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; • помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; • библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; • спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; • помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; • административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; • гардеробы, санузлы, места личной гигиены; • участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. 	<p>4 кабинета со СПАК педагога кабинет музыки</p> <p>библиотека</p> <p>ЦОО (сон) «Факел»</p> <p>столовая на 70 посадочных мест</p> <p>3 административных кабинета, специальных помещений для детей-инвалидов нет</p> <p>1 гардероб, 3 санузла Нет</p>

Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы

№	Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1.	Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерные программы по учебным предметам НОО, ООП НОО МБОУ СОШ № 9</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. Рабочие программы учителя</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные</p>	<p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p>

		<p>материалы</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>учебники по всем предметам</p> <p>таблицы, модели, муляжи и т.п.</p> <p>СПАК педагога</p> <p>СПАК обучающегося</p> <p>интерактивная доска</p> <p>электронные приложения к учебникам</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки</p> <p>1.2.7. Мебель: Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска</p>	<p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>необходимо</p> <p>необходимо</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p>
2.	Компоненты оснащения методического кабинета (заместителя директора по УВР)	<p>Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты школы.</p> <p>Документы школы (программа развития, ООП НОО, план работы МБОУ «СОШ № 9» и т.д.)</p> <p>Комплекты диагностических материалов на определение уровня готовности учителя к внедрению ФГОС, уровня профессионализма, на выявление проблемных зон в работе учителя и др.</p> <p>Базы данных: программно-методическое обеспечение, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение, кадровый состав и др.</p> <p>Материально-техническое оснащение: комплект мебели, СПАК администратора.</p>	<p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p>
3.	Компоненты оснащения физкультурного зала	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерные программы по учебным предметам НОО, ООП НОО МБОУ «СОШ № 9»</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. Рабочая программа учителя</p> <p>1.2.2. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные,</p>	<p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>имеются</p> <p>необходим</p>

		<p>информационно-коммуникационные средства:</p> <p>Бревно напольное</p> <p>Козел гимнастический</p> <p>Перекладина гимнастическая</p> <p>Стенка гимнастическая</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания)</p> <p>Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный) мяч малый (мягкий)</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Скакалка детская</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Кегли</p> <p>Обруч</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>СПАК педагога</p>	капитальный ремонт спортзала
4.	Компоненты оснащения кабинетов английского языка	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерные программы по учебным предметам НОО, ООП НОО МБОУ СОШ № 9</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. Рабочие программы учителя</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>учебники</p> <p>таблицы и т.п.</p> <p>СПАК педагога</p> <p>СПАК обучающегося</p> <p>интерактивная доска</p> <p>электронные приложения к учебникам</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.2.6. Мебель: Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска</p>	<p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии 100%</p> <p>В наличии</p> <p>1/1</p> <p>3/0</p> <p>1/0</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>1 комплект/1</p>
5.	Компоненты	1.1. Нормативные документы, программно-	

оснащения кабинета музыки	методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерные программы по учебным предметам НОО, ООП НОО МБОУ «СОШ № 9»	В наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. Рабочая программа учителя	В наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	В наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	В наличии
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
	учебники	В наличии
	СПАК педагога	1/1
	СПАК обучающегося	1/0
	интерактивная доска	1/0
электронные приложения к учебникам	В наличии	
1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Частично	
1.2.6. Игры и игрушки	Частично	
1.2.7. Мебель: Стол учительский, стул учительский, столы ученические (не менее 13), стулья ученические (не менее 25), классная доска	1 комплект/1	

5. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Технологии деятельностного типа, применяемые педагогами школы:

1 _____ Информационно-коммуникационные технологии;

- 2 _____ Развивающего и проблемного обучения;
 3 _____ Проектно-исследовательские;
 4 _____ Театральная педагогика;
 5 _____ Игровая технология;
 6 _____ ТРИЗ и др.

**Информационнообразовательная среда Филиала МБОУ «СОШ № 9»,
соответствующая требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства: компьютеры; ноутбуки; мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	- 4/4 10/0 4/4 4/2 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 4/2 4/0 1/0 1/1 3/3 1/0 1/0 1/0 4/0
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор;	4/4 4/4 4/4 4/4 1/0 4/4 4/4 1/0

	редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	4/4 4/4 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 1/1 1/1 1/1 1/1
III	<u>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</u> разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).	имеются
IV	<u>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</u> Сайт МБОУ СОШ № 9 http://www.school-09.ru/ Сайты педагогов школы Сетевой город. Образование.	1/1 /4 1/1
V	<u>Компоненты на бумажных носителях:</u> Учебники по всем предметам учебного плана (перечислены ниже); Фонд дополнительной литературы Периодические издания	1237 13536 12 наименований
VI	<u>Компоненты на CD и DVD:</u> электронные приложения к учебникам;	497

Для реализации ООП НОО используются следующие учебно-методические пособия:

Русский язык:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Учебники <i>Обучение грамоте</i> 1.Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015 <i>Русский язык</i> 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011 Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого. – М.:Просвещение, 2013г. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение

Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2015г.

2. Канакина В. П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

6. Канакина В. П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

7. Канакина В. П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4 – М.: Просвещение, 2015г.

Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Пишу правильно: Орфографический словарь. – М.:Просвещение, 2016.

Рабочие тетради (Русский язык)

1.Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь.** Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2016г.

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч. 1.**

4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Канакина В. П. **Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.**

грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками. – М.:Просвещение, 2015г.

Канакина В.П. **Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.**– М.:Просвещение, 2015г.

Канакина В.П. **Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс**– М.:Просвещение, 2015г.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс – М.:Просвещение, 2013г.

ние
Ботка

Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2015. – 368с.

КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2015г.

КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2015г.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г «Мои достижения» Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М: Просвещение, 2015г.

Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли

.Система заданий: пособие для учителя. – издание второе. М. Просвещение, 2011г.

Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011г.

Козлов В.В, Кондаков А.М..

Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011г.

В.В.Никифорова «Контрольно-измерительные материалы по русскому языку -3 класс» М: ВАКО,2014 г.

О.В.Узорова «Диктанты по русскому языку 1-4 кл», М: АСТ «Астрель», 2010г.

О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Диктанты

	повышенной сложности- 3-4 классы» М: АСТ «Астрель», 2010г. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ» М.: Просвещение,2014г.
--	---

Литературное чтение:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Учебники <i>Обучение грамоте</i> 1.Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011, 2015 Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011</p> <p>1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2011,2015</p> <p>2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2011</p> <p>3.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2012</p> <p>4.Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2012</p> <p>5.Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2013</p> <p>6.Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2013</p> <p>7.Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина). – М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Литературное чтение. Рабочие программы 1 – 4 классы Пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2011 Методическое пособие. С.В. Кутявина «Поурочные разработки уроков по литературному чтению» ВАКО,2012, 2014, 2015 О.И.Крылова. Работа с текстом. Учебно-методический комплект. 1класс, М:Экзамен, 2011г. Е.С.Галанжина «Уроки литературного чтения с применением информационных технологий 1-2классы», Москва, «Планета»2011г</p> <p>Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 3 класс. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.</p> <p>С.В. Кутявина «Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение-4 класс» М: ВАКО,2015г. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Тесты литературному чтению 4 класс к учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Родная речь 4 класс» АСТ «Астрель», 2011г.</p>

<p>8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный старт»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2010 2. Климанова Л. Ф. Читалочка. 3. Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. 4. Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. 5. Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. 	
---	--

Математика:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Моро М.И. Математика. 1, 2, 3,4 класс. Учебники для общеобразоват. учреждений В 2 частях . / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2012-2014 гг.</p> <p>Моро М. И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012-2014 гг.</p> <p>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование» 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школа России».</p> <p>1-4классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>О.Б.Логинова. С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы- 1 класс» М: Просвещение. 2015г.</p> <p>Волкова С. И. Проверочные работы. 1,2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2012,2016</p> <p>Волкова С.И. Математика: Устные упражнения . 1, 2, 3 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Экзамен», 2015</p> <p>Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях». – М: ВАКО, 2012</p> <p>М.В.Беденко «Самостоятельные и контрольные работы по математике 1-4 классы» М: «ВАКО» 2015</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Математика 1,2 класс / Сост.Т.Н.Ситникова. -4-е изд., перераб.-</p>

	<p>М.:ВАКО,2012, 2015</p> <p>О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Контрольные и проверочные работы по математике к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2 частях, 2013</p> <p>Сычёва Г.Н «Олимпиадные и развивающие задания по математике для начальной школы» ООО«Феликс»,2013г</p> <p>С.И. Волкова. Проверочные работы 4 класс – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике: 4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 4 класс. В двух частях». – М.:ВАКО,2015</p> <p>Волкова С.И. «Проверочные работы 4 класс» – М.: Просвещение,2015</p> <p>В.Н.Рудницкая «Тесты по математике в 2 частях к учебнику М.И.Моро «Математика 4 класс» Издательство М: «Экзамен» 2014</p>
--	---

Изобразительное искусство:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты украшаешь, изображаешь, строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Коротеева Е.И. Искусство и ты: Учебник по изобразительному искусству для 2 класса / Под ред. Б.М. Неменского(Просвещение 2012г.).</p> <p>Искусство вокруг нас: Учебник по изобразительному искусству для 3 класса / Под ред. Б.М. Неменского(Просвещение 2013г.).</p> <p>Неменская Л.А. Каждый народ художник: Учебник по изобразительному искусству для 4 класса / Под ред. Б.М. Неменского (Просвещение 2015г.)</p> <p>Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс;</p> <p>Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс;</p> <p>Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс.</p>	<p>Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М.Неменского Просвещение, 2013. .</p> <p>Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1-4 классы / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Е.И.Коротеева и др.] М.: Просвещение, 2010</p>

Окружающий мир:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 -3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. , Крюкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир .Рабочая тетрадь 1-3 класс. В 2ч.-М.: Просвещение, 2010</p> <p>Плешаков А.А. , Крюкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2010</p> <p>Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир : Тесты 1 -4 класс. - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010</p> <p>Плешаков А.А. Великан на поляне: Книга для чтения учащихся начальной классов. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010</p>	<p>Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс. И.Ф.Яценко «Контрольно-измерительные материалы . Окружающий мир.» М:ВАКО,2015</p> <p>О.Б.Логина, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» М: Просвещение. 2015г</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс А.А.Плешаков,З.Д.Назарова«Окружающий мир. Тесты» М.: Просвещение, 2013</p> <p>Асмолова .А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать УУД в начальной школе. М: Просвещение,2011</p> <p>Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1.М: Просвещение, 2011. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барыкина Л.П.</p> <p>Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы- М: ВАКО, 2008.</p> <p>Тесты к учебнику «Мир вокруг нас». А.А.Плешаков. М.: Просвещение, 2010</p>

Технология:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p style="text-align: center;">Учебники</p> <p>1.Роговцева Н.И., Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.</p> <p>3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс.</p> <p>4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник: 4класс.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>1. Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.</p> <p>3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.</p> <p>4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.</p>	<p>Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Методические пособия для учителя:</p> <p>1. Роговцева Н.И. Уроки технологии. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс.</p> <p>3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.</p> <p>4. Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс.</p> <p>Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по технологии. 2 класс.- М.: ВАКО, 2013г Поурочные разработки : Технологические карты уроков: 2класс.Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова</p>

Английский язык:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Английский язык.Brilliant: учебники (2-4 класс) для общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013</p> <p>Учебники 2- 4 класс Рабочая тетрадь</p> <p>Аудиоприложение (CD MP3)</p> <p>Интерактивный диск 2-4 классы</p>	<p>Рабочая программа «Английский язык». 2–4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.</p>

Музыка:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Учебник «Музыка» 1 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. «Просвещение», Москва 2012 год.</p> <p>Рабочая тетрадь «Музыка 1 класс» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. «Просвещение», Москва 2009 год.</p> <p>Учебник «Музыка» 2 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. «Просвещение», Москва 2012 год.</p> <p>Рабочая тетрадь «Музыка 2 класс» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. «Просвещение», Москва 2010 год.</p>	<p>«Поурочные разработки по музыке 1 класс» М.А.Давыдова. Москва «Вако» 2010 год.</p> <p>Программа «Музыка 1-4 классы» Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, И.Э.Кашекова. «Просвещение», Москва 2011 год.</p> <p>В помощь преподавателю начальной школы «Музыка 1-4 классы», Волгоград «Учитель», 2011 год.</p> <p>Уроки музыки 1-8 классы с применением информационных технологий + диск. Современная школа. М.: издательство «Глобус», 2009 год.</p>

Физическая культура:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Лях В.Л. Физическая культура. учебник для 1-2 класса. – М.: Просвещение, 2012 г.</p>	<p>Лях, В. Л. Физическое воспитание учащихся 1-4 классов [Текст] : пособие для учителя / В. Л. Лях. – М. : «Просвещение», 2011.</p>

Основы религиозных культур и светской этики:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.</p>

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами

ООП НОО Филиала МБОУ «СОШ № 9» и механизмы достижения целей

Условия	Целевые ориентиры	Что необходимо изменить	
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; • непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. 	<p>повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; методическое сопровождение деятельности педагогических работников; порядок стимулирования педагогических кадров.</p>	Р к п П м к С п к К р
Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> – преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; – формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений; – вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; – дифференциация и индивидуализация обучения. 	<p>психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.</p>	С п о п с о П ф о О
Финансово-экономические	<p>Формирование стимулирующей части системы оплаты труда</p>	<p>Положение об оплате труда (критерии для определения стимулирующих выплат). Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов</p>	В о (

Условия	Целевые ориентиры	Что необходимо изменить (показателей качества работы)
Материально-технические	Все помещения должны быть обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН.	Пополнение и обновление материально-технической базы школы (оснащение кабинетов интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем, музыкальным оборудованием) капитальный ремонт спорт.зала
Информационно-методические	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме стандарта основного общего образования.	Оснащение каждого учебного кабинета начальной школы СПАК педагога. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Обеспечение бесперебойной работы компьютерного оборудования, выхода в сеть Интернет, программы СГО и т.п.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы Филиала МБОУ «СОШ № 9»

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО		
1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО		
2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы	До 25 августа 2016 г.	Администрация, руководитель ШМО

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
образовательной организации		
3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	До 1 сентября 2016 г.	Директор
4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости	Директор
5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	По мере необходимости	Директор
6. Внесение изменений в ООП НОО.	До 1 сентября 2016 г.	Администрация
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	До 1 мая каждого года	Директор, библиотекарь
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости	Администрация
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 1 сентября каждого учебного года	Директор
2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Директор, профсоюз
3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО		
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение всего периода	Администрация
2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 сентября	Директор, заместитель директора по ВР

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 сентября	Администрация
4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к корректировке основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости	Администрация
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС		
1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно	Администрация
2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО		
1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	По мере необходимости	Заместитель директора по информатизации
2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Администрация
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно, май	Администрация
4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно, до 1 сентября	Директор
VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО		
1. Анализ материальнотехнического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В конце учебного года	Администрация, заведующие кабинетами
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	По мере поступления финансовых средств	Администрация

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года	Администрация
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года	Администрация
5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение учебного года, по мере поступления финансовых средств	Администрация
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года, по мере поступления финансовых средств	Администрация, педагог-библиотекарь
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года	Заместитель директора по информатизации
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение учебного года	Заместитель директора по информатизации

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Система контроля представлена в плане реализации внутренней системы оценки качества образования Филиала МБОУ «СОШ № 9» (приложение 5).