

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9  
имени 63-ей добровольческой танковой бригады»  
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Рассмотрена  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
От 28 августа 2015 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 9



С.В.Соловьёва

Приказ № 98

от 31 августа 2015 г.

Основная образовательная программа  
основного общего образования,  
реализующая федеральный компонент  
государственного образовательного  
стандарта

Разработчики:

Гайсина Г.В.

Ерофеева О.А.

Попова С.В.

Рамгулова Л.А.

Капран С.Н.

Пластинина Л.И.

Гужева Н.А.

Услинская Н.Е.

п.Красногорский, 2015

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	
1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО.....	
1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	
<b>2. Учебный план основного общего образования .....</b>	
<b>3. Годовой календарный учебный график.....</b>	13
<b>4. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....</b>	13
<b>5. Оценочные материалы.....</b>	16
<b>6. Методические материалы.....</b>	21
<b>7. Система условий реализации ООП ООО.....</b>	26
7.1. учебно-методическое обеспечение.....	26
7.2. кадровое обеспечение.....	31
7.3. материально-техническое обеспечение.....	40

## 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школы № 9 имени 63-ей добровольческой танковой бригады» (Филиала МБОУ «СОШ № 9») Еманжелинского муниципального района Челябинской области разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

### 1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

**Цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
  - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
  - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования всем обучающимся в Филиале МБОУ «СОШ № 9».

Основными принципами к формированию ООП являются:

- *принцип деятельности* обеспечивает активную позицию ребенка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;
- *принцип психологической комфортности* ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;
- *принципы непрерывности и целостности* обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям обучающихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательной деятельности, негативно влияющих на психическое состояние школьников;
- *принципы минимакса и вариативности* обеспечивают для каждого ребенка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка

является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

В основе реализации ООП ООО лежит *компетентный подход*, который предполагает:

- соединение в единое целое образовательной деятельности и её осмысления, в ходе которого и происходит становление личностной позиции учащегося, его отношения к предмету своей деятельности.
- подготовка к активной социальной адаптации, самостоятельному выбору жизненной позиции, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию;
- соединение интеллектуальной, навыковой и эмоционально-ценностной составляющих образования;
- объединение в единое целое не только соответствующих умений и знаний определенной сферы деятельности, но и личностные качества обучающегося в достижении поставленной цели.

Компетентный подход является отражением потребности общества в подготовке специалистов и выпускников школ, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях. Кроме того, для современного выпускника образовательной организации любого уровня важно понимать, что необходимо развивать у себя такие личностные качества, которые позволят быть не только конкурентоспособным в современных условиях жизни, но быть готовым и способным к сотрудничеству, совместной деятельности при выполнении новых нетривиальных задач.

Основная форма получения образования - очная, в образовательной организации. Для отдельных категорий обучающихся (одаренные дети, с ОВЗ, инвалиды) может быть реализована очно-заочная форма, как в образовательной организации, так и вне (в форме семейного образования или самообразования).

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с применением различных современных образовательных технологий (в том числе дистанционных и электронного обучения).

Нормативный срок реализации данной программы – 5 лет.

## 2. Учебный план основного общего образования Филиала МБОУ «СОШ № 9»

### Пояснительная записка

Учебный план Филиала МБОУ «СОШ № 9», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, спроектирован на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
3. приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
4. приказа ГУОиН Челябинской области от 01.07.2004 г. №02-678; «Об утверждении областного базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы общего образования»,
5. приказа МОиН Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» от 16.06.2011 г. №04-997;
6. приказа МОиН Челябинской области от 30.05.14г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.
8. ПисьмоУправления образования Еманжелинского муниципального района Челябинской области от 27.06.2016 г. №1396 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»;
9. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МОиН Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40937), приложением к письму МОиН Челябинской области от 28.03.2016г. № 03-02/2468 «Методические рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы

начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

Учебный план Филиала МБОУ «СОШ № 9»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень, трудоемкость, последовательность учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам, периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Филиала МБОУ «СОШ № 9» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Школьный учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: **инвариантной и вариативной.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

. Инвариантная часть плана содержит в себе федеральный и национально-региональный компонент. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования.

Учебный план для 7-9-х классов включает в себя 8 образовательных областей.

Образовательная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: русский язык (4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в 8 классе и 2 часа в 9 классе в неделю), литература (по 2 часа в неделю в 7-8 классах и 3 часа в 9 классе),

Образовательная область **«Иностранные языки»** представлена предметом: иностранный язык (по 3 часа в неделю).

Образовательная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами: математика (по 5 часов в неделю в 7-9-х классах), информатика (в 8 классе 1 час и в 9 классе 2 часа).

Образовательная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: история (7-9 классы по 2 часа в неделю), обществознание (7-9 классы по 1 часу в неделю), география (7-9 классы по 2 часа в неделю).

Образовательная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена учебными предметами: физика (7-9 классы по 2 часа в неделю), химия (8, 9 классы по 2 часа в неделю), биология (7-9 классы по 2 часа в неделю).

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: музыка (7 класс по 1 часу в неделю), изобразительное искусство (7 класс по 1 часу в неделю), мировая художественная культура (8,9 классы по 1 часу в неделю)

Образовательная область **«Технология»** представлена учебным предметом



технология (7-9 классы по 2 часа в неделю).

Образовательная область «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**» представлена учебными предметами:

физическая культура (7-9 классы по 3 часа в неделю),

основы безопасности жизнедеятельности (8 класс 1 час в неделю).

Уроки физической культуры проводятся на стадионе рядом со школой в хорошую

погоду в ЦОО (сон) «Факел» (основание: приказ от 01.09.2010г. № 60 «О прекращении эксплуатации спортивного зала в МОУ СОШ №13».

Занятия физической культурой проводятся с учетом режима работы ЦОО (сон) «Факел», поэтому в 7-9-

классе есть двойные уроки физической культуры.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Наполнение (корректировка) учебного плана в данной части происходит ежегодно на основании образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), возможностей педагогического коллектива, анализа деятельности образовательной организации за год, региональных веяний в области образования и т.д.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования при получении основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на следующем уровне, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В интересах определенной категории обучающихся (указанных в программе коррекционной работы) и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, количество часов, темп и формы образования)

**Инвариантная часть** учебного плана сохранена полностью, количество часов на изучение основных предметов сохранено, номенклатура обязательных предметов не изменена, учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для учащихся 7-9-х классов.

Областным базисным учебным планом предусмотрена **вариативная часть** при пятидневной учебной неделе 2 часа в 7 классе и 1 час в 8 классе:

в 7 классе выделено

- по 1 часу на географию для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

- по 1 часу на химию с целью раннего обучения, привития интереса к предмету, организации работы с одаренными детьми;

в 8 классе выделен 1 час по русскому языку на проведение индивидуально-групповых занятий с целью формирования у учащихся навыков грамотной устной и письменной речи.

В 9 классе областным базисным учебным планом предусмотрена **вариативная часть** при шестидневной учебной неделе 4 часа:

- по 1 часу в неделю выделено по русскому языку и математике (элективные курсы) на реализацию предпрофильной подготовки;

- по 1 часу в неделю выделены дополнительные часы по обществознанию и географии в соответствии с образовательными запросами учащихся, направленными на подготовку к итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В интересах определенной категории обучающихся (одаренные, с ОВЗ, инвалиды, имеющие трудности в обучении) и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, количество часов, темп и формы образования).

При проведении занятий по иностранному языку (7–9 кл.), технологии (7–9 кл.), информатике (8–9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В филиале МБОУ «СОШ №9» установлена 5-дневная учебная неделя для 7-8-х классов и 6-дневная неделя для 9 класса.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**Учебный план основного общего образования  
Филиала МБОУ «СОШ № 9»  
(недельный)**

<b>Учебные предметы</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Всего</b>
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Музыка	1			1
Изобразительное искусство	1			1
Мировая художественная культура		1	1	2
Физическая культура	3	3	3	9
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Технология	2	2	2	6
<b>Инвариантная часть</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>94</b>
<b>Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)</b>			<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Предельно-допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вариативная часть (5-дневная учебная неделя)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>		<b>65</b>

### Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся Филиала МБОУ «СОШ № 9».

**Цель:** Оценка достижения предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и допуска к ГИА.

Согласно школьному положению МБОУ «СОШ № 9» годовая итоговая работа при проведении промежуточной аттестации проводится в следующих формах:

Уровень основного общего образования (5-8 классы)	- стандартизированные контрольные работы по математике; - диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
---	---

Промежуточная аттестация по всем остальным предметам, курсам, дисциплинам, модулям учебного плана проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-8 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Отметкой за промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана в 9 классе является среднее значение отметок по четвертям.

При проведении в конце учебного года (апрель-май) независимых процедур оценки качества образования регионального или всероссийского уровня отметки, полученные обучающимися, засчитываются за промежуточную аттестацию по данному предмету.

Промежуточная аттестация (выполнение годовой итоговой работы) проводится за 10 дней до окончания учебного года в течение 10 рабочих дней.

В один день не допускается проведение двух контрольных работ.

От выполнения годовой итоговой работы по русскому языку и математике в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры муниципальных, региональных предметных олимпиад;
- учащиеся, прошедшие или направленные на санаторное лечение в течение текущего года;
- учащиеся, отсутствующие в школе по уважительной причине на момент проведения процедуры промежуточной аттестации.

В случае отсутствия учителя на момент проведения промежуточной аттестации по уважительной причине отметкой за промежуточную аттестацию также служит годовая отметка по предмету.

#### Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся

Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады, конкурсы, соревнования и тому подобные мероприятия;
- обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном медицинском лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-9 класс). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленная до целого числа по законам математики.

### **3. Годовой календарный учебный график**

Представлен в приложении 1 к настоящей ООП.

### **4. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью настоящей образовательной программы школы. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, в том числе обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу и требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы общеобразовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 9» (в соответствии с Письмом от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области») и включает в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительная записка
4. Основное содержание всех тем
5. Календарно-тематический план
6. Требования к уровню подготовки обучающихся
7. Характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценки.
8. Дополнительные обучающие материалы: литература для учителя и для учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в приложении 2.

## 5. Оценочные материалы

Система оценочных процедур, принятая в МБОУ «СОШ № 9»:

<b>Виды оценочных процедур</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Время проведения</b>
Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению на данном уровне образования или оценка готовности к изучению отдельных предметов (разделов).	- тестирование; - комплексная проверочная работа; - стандартизированная контрольная работа; - диктант.	- в начале 5 класса (2-ая неделя сентября); - учителями-предметниками на начало учебного года.
Текущая оценка	Диагностика индивидуального продвижения обучающегося и выявление существующих проблем в обучении	-тестирование; -устный опрос; -письменная самостоятельная работа; -контрольно-методический срез; -словарная работа; -лабораторная работа; -практическая работа;	На каждом уроке
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету	-творческая работа; -мини проекты; -комплексная контрольная работа; -зачет; -диктант; -сочинение; -изложение; -стандартизированная контрольная работа; -самооценка; -рефлексия.	В конце изучения крупных тем, разделов учебных программ, курсов.
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых	Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.	На протяжении всего времени получения основного общего образования

	данным учащимся.		
Промежуточная аттестация	Оценка достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, что является основанием для перевода обучающихся в следующий класс и допуска к ГИА.	<p>1) Выполнение годовой итоговой работы:  - стандартизированная контрольная работа по математике;  - диктант с грамматическим заданием по русскому языку</p> <p>2) Промежуточная аттестация по всем остальным предметам, курсам учебного плана проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-8 классы). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого .</p> <p>3) Отметкой за промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана в 9 классе является среднее значение отметок по четвертям.  При проведении в конце учебного года (апрель-май) независимых процедур оценки качества образования регионального или всероссийского уровня отметки, полученные обучающимися, засчитываются за промежуточную аттестацию по данному предмету.</p> <p>4) Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ОВЗ, детей, нуждающихся в длительном медицинском лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-9 класс). Отметка выводится как среднее арифметическое, округленная до целого</p>	<p>В конце учебного года</p> <p>По итогам четвертей</p>

		числа по законам математики.	
Итоговая аттестация	Установление уровня образовательных достижений выпускников.	Формы проведения ГИА регламентируются Законом и иными нормативными актами.	В конце учебного года

Для проведения оценочных процедур в Филиале МБОУ «СОШ № 9» используются следующие **контрольно-измерительные материалы:**

<b>Русский язык</b>	
<p>Универсальные поурочные разработки по русскому языку 7 класс, Н.В. Егорова, Москва «ВАКО», 2012 год</p> <p>Компетентностные задания по русскому языку, 5-11 класс «Легион», Т.И. Павлова, 2012 год</p> <p>Учебник «Русский язык» 7 класс М.Т. Баранов, Москва, «Просвещение», 2008 год</p> <p>Универсальные поурочные разработки по русскому языку 7 класс, 8 класс. Н.В. Егорова, Москва «ВАКО», 2012, 2006, 2013 год</p> <p>100 заданий по теме «Причастие», Н.В. Охрименко, «Аквариум», 2008 год</p> <p>Практикум по русскому языку «Орфография», 7-11 класс, А.Д. Дейкина, Москва «ВАКО», 2016 год.</p> <p>Зачет на основе текста промежуточное тестирование, 7 класс, В.Н. Афанасьева, «Экзамен», Москва, 2014 год</p> <p>Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык . Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.:Просвещение, 2012г.</p> <p>Г.А.Богданова «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 кл. «М. «Просвещение», 2015г.</p> <p><a href="#">Открытый банк заданий ГИА-9 / Русский язык</a> «ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты» под редакцией И.П.Цыбулько М.: «Национальное образование»,2016</p>	
<b>Литература</b>	
<p>Поурочные разработки по Литературе, Н.В. Егорова, Москва «ВАКО», 7 класс</p> <p>Учебник «Литература» 7 класс В.Я. Коровина, Москва, «Просвещение», 2010</p> <p>Рабочая тетрадь, Р.Г. Ахмадулина, Москва, «Просвещение», 2015</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по Литературе, Москва «ВАКО», 7 класс</p> <p>Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях. В.Я.Коровина и др. М: Просвещение, 2011г. Литература России. Южный Урал. – Челябинск: «Взгляд», 2003.</p> <p>Литература 8 класс. Поурочные планы. Т.Ф.Курдюмова. Изд-во «Учитель – АСТ», 2009г.</p> <p>Литература. 8 класс. Методические советы. Т.Ф.Курдюмова, В.Я.Коровина, И.С.Збарский. М: Просвещение, 2009г.</p> <p>Тесты по литературе к учебнику-хрестоматии «Литература. 8 класс». Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. М: Просвещение, 2007.</p> <p>Учебник «Литература.9 класс.»В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. М. «Просвещение»,2015г Темы сочинений взяты с сайта «ФИПИ. <a href="#">Открытый банк заданий ГИА-9 / Литература</a>»</p>	
<b>Математика</b>	
<p>Алгебра. Контрольные работы.7-9 классы/Л.В. Кузнецова. С.С. Минаева, Л.О.Рослова.-М. : «Просвещение»</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Геометрия:7класс/Сост.Н.Ф. Гаврилова. М.;ВАКО, 2011</p>	



<p>Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8класс/Сост.В.В.Черноруцкий. М.;ВАКО, 2011</p> <p>Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. 8 класс. Тематические тесты. - М.: Просвещение, 2008</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс/Сост. Н.Ф. Гаврилова.-М.: ВАКО, 2011</p> <p>Алгебра. 8 класс : поурочные планы по учебнику под редакцией Г.В.Дорофеева. / авт.-сост. Т.Ю.Дюмина. - Волгоград: Учитель</p> <p>Алгебра 8 класс:Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2016</p> <p>Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. -13-е изд.- М.: Просвещение, 2014</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 9 класс/Сост. Н.Ф. Гаврилова.-М.: ВАКО, 2011</p> <p>Промежуточное тестирование. Геометрия 9 класс ФГОС/ -М.:Издательство « Экзамен»</p> <p><a href="#">Открытый банк заданий ГИА-9 / Математика</a> «ОГЭ. Математика: Типовые экзаменационные варианты» под редакцией И.В. Яценко М.: «Национальное образование»</p> <p>Промежуточное тестирование. Геометрия 9 класс ФГОС/ -М.:Издательство « Экзамен»</p> <p>Лысенко Ф.Ф., Л.С.Ольховая, С.Ю.Кулабухов Алгебра 7-8 классы Тесты для промежуточной аттестации. / Лысенко Ф.Ф. Ростов-на-Дону: Издательство "Легион" - М.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Геометрия:9класс/ Сост.А.Н.Пурукин. М.;ВАКО</p>
<p><b>Информатика и ИКТ</b></p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014,</p> <p>Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php</a> )</p> <p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014</p> <p>Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php</a> )</p>
<p><b>История</b></p> <p>И Зверева, А.Е. Тувельман. Мир и Россия в новое время, краткие конспекты уроков для учителя истории. - М.: Владос. 2002. Поурочные планы к учебнику Юдовская А. Я. – М.: Владос. 2004.</p> <p>А.А Данилов Рабочая тетрадь История России 17 -18 в. – М.: Просвещение 2013 -15 . Карты изучаемого периода</p> <p>Контрольно -измерительные материалы. История России 7класс,9 класса/составитель К.В. Волкова - М.: 2011 год</p> <p>Данилов А. А., Косулина В. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX века». - М.: Просвещение, 2007</p> <p>Поурочные планы к учебнику Юдовская А. Я. – М.: Владос. 2004; <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a></p>
<p><b>Обществознание</b></p> <p>Контрольно-измерительные материалы К.В. Волкова –М.: 2012</p> <p>Рабочая тетрадь является частью учебно- методического комплекта по обществознанию для 7 класса, созданного под руководством академика РАО Л. Н. Боголюбова, Просвещение, 2015г Рабочая тетрадь является пособием для самостоятельной работы учащихся на уроке и дома. Пособие основывается на учебнике А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой "Обществознание. 7 класс" 2015г</p> <p>учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой "Обществознание. 7 класс" 2015г</p>

<p>Контрольно-измерительные материалы А.В. Поздеев. – М.: 2014; <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a></p> <p>Рабочая тетрадь является частью учебно- методического комплекта по обществознанию для 8 класса и 9 класса, созданного под руководством академика РАО Л. Н. Боголюбова, Просвещение, 2015г</p> <p>Рабочая тетрадь является пособием для самостоятельной работы учащихся на уроке и дома. Пособие основывается на учебнике А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой "Обществознание. 8 класс" 2015г.</p> <p>И.С.Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику «Обществознание. 8 класс». – М.: Русское слово, 2012 г.</p> <p>учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой "Обществознание. 9 класс" 2015г</p> <p>А.В.Поздеев. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.</p>
<p><b>Иностранные языки (английский, немецкий)</b></p> <p>КИМы, содержащиеся в учебниках и рабочих тетрадях.</p> <p>учебник 7 класс, 8 класс, 9 класс М.З. Биболетова, Progresscheck</p> <p>учебник 7 класс Ю.А. Комарова, рабочая тетрадь 7 класс Ю.А. Комарова</p> <p>аудиокурс к учебнику и рабочей тетради 7 класса Ю.А. Комаровой</p> <p>аудиокурс к учебнику 8 класса, 9 класс М.З. Биболетовой</p> <p>Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги 3» / Е.В. Дьяконова, Р.Х. Жарова. – М.: Экзамен, 2003</p> <p>Тесты по немецкому языку. 5-11 классы / М.В. Богданов. – М.: Олимп, 2001</p> <p>Аудиокассеты</p> <p>Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. / И.Л. Бим, О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2001</p>
<p><b>Физика</b></p> <p>А.Е.Марон, Е.А. Марон «Опорные конспекты и разноуровневые задания» к учебнику для общеобразовательных учебных заведений А.В.Перышкина «Физика. 7 класс». Издательство «Виктория плюс» г.Санкт-Петербург, 2012г.</p> <p>Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин. – 11-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2007г</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Физика. 7 класс. Составитель Н.И. Зорин, рецензент Т.А. Ханнанова. Издание 3-е, переработанное, Москва, Вако, 2014г</p> <p>Дидактические материалы» 8 класс, А.Е.Марон, Е.А.Марон («Дрофа», 2011г.)</p> <p>Физика. 8 кл. :учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.В. Перышкин. – 8-е изд., доп. – М. Дрофа, 2006г;</p> <p>Сайт <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>. Сайт <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Физика. 8 класс. Составитель Н.И. Зорин, рецензент Т.А. Ханнанова. Издание 2-е, переработанное, Москва, Вако, 2013г</p> <p>Физика. 9 кл. : учебник для общеобразоват. Учреждений / А.В. Перышкин, Е. М. Гутник. – 15-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010г.</p> <p>Дидактические материалы» 9 класс к учебнику А.В. Перышкина, е.М. Гутник, А.Е.Марон, Е.А.Марон («Дрофа», 2014г.)</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Физика. 9 класс.Составитель Н.И. Зорин, Москва, Вако, 2011г.</p> <p>Физика. Тесты 9 класс. Н.К.Ханнанов, Т.А.Ханнанова, 2-е издание, Дрофа, 2011г</p> <p>Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях, 7-9 классы: диктанты, тесты, кроссворды, внеклассные мероприятия. Методическое пособие с электронным приложением / Н.Я Янушевская. – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011г. (Качество обучения).</p>
<p><b>Химия</b></p> <p>Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. Вводный курс. 7 класс» Павлова Н.С. Контрольные и самостоятельные работы по химии 8 класс к учебнику</p>

О.С.Габриелян – М, Изд-во Экзамен, 2015г  
 Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриелян «Химия. 8 класс» /  
 О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А. Ушакова – М. Дрофа, 2014г  
 О.С. Габриелян, А.В. Купцова «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ» к учебнику О.С. Габриелян  
 Химия 9 класс:Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия 9»- М.Дрофа, 2013.  
 Контрольно-измерительные материалы. Химия. К учебнику О.С.Габриеляна. 9 класс. /  
 Сост. Н. П. Троегубова.- М.:ВАКО, 2012.  
 О.С. Габриелян «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ» к учебнику  
 О.С. Габриелян. О.С. Габриелян 9 класс«Химия»

### **Биология**

В.В. Латюшин, В. А. Шапкин учебник «Биология. Животные» М., «Дрофа» 2012  
 В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. Рабочая тетрадь Биология. Животные 7 класс  
 Н.А.Артемьева. Контрольно –измерительные материалы. Биология, 7 класс. М.; «ВАКО»  
 Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Рабочая тетрадь Биология. Человек. 8 класс,  
 Москва, «Дрофа»  
 Н.А.Артемьева Контрольно – измерительные материалы. Биология, 8,9 класс. М.;  
 «ВАКО»  
 А.А.Каменский, Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, учебник 9 класса «Биология. Введение  
 в общую биологию и экологию», М.; «Дрофа», 2012  
 М.С. Гекалюк. Биология 9 класс. Тесты В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов.  
 Рабочая тетрадь. Биология. Введение в общую биологию.9 класс, Москва, Дрофа, 2016  
 «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». Учебник для  
 общеобразовательных учебных заведений / В.П. Дронов, И.И. Баринов. 5-е изд.,  
 стереотип. – М., Дрофа, 2012.

### **География**

Коринская В.А., Душина И.В., Щенева В.А. «География материков и океанов». Учебник  
 для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.,Просвещение, 2012г.  
 Социальная сеть работников образования [portal.ru/](http://portal.ru/) Синченко О. В., Бородин Г. В.  
 Сайт [Infourok.ru/](http://Infourok.ru/) Гордеев Ю. И., Капитонова Т. П.  
 Контрольно-измерительные материалы. География 7 класс./ составитель Е. А. Жижина. –  
 М.: ВАКО  
 Сиротин В. И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии:  
 6-10 кл., - М.: Просвещение, 2006  
 «Практические работы по географии 6-10 классы»Н. С. Румынина, Н. С. Сапроненкова .-  
 М.: Школа-Пресс, 2001  
 Контрольно-измерительные материалы. География 8 класс./ составитель Е. А. Жижина. –  
 М.: ВАКО, 2014  
 Социальная сеть работников образования [nsportal.ru/](http://nsportal.ru/) Макеева С. В., Евграфова С.  
 Н.,Богущая Е. Ф.  
 Социальная сеть работников образования [nsportal.ru/](http://nsportal.ru/) Шиловских Н.  
 Сайт МБОУ Харовская СОШим. Прокатова [edu35.ru/](http://edu35.ru/) Кузнецова В. А.  
 Социальная сеть работников образования [nsportal.ru/](http://nsportal.ru/) Жулина Н. П., Григоренко Н. Р.  
 Сайт [Infourok.ru/](http://Infourok.ru/) Мальцева Е. А.  
 Сайт для учителей [kopilkaurokov.ru/](http://kopilkaurokov.ru/) Сайфутдинова М. В.  
 Социальная сеть работников образования [nsportal.ru/](http://nsportal.ru/) Макеева С. В., Евграфова С.  
 Н.,Богущая Е. Ф.  
 Сайт [Infourok.ru/](http://Infourok.ru/) Карасёва С. В.  
 Контрольно-измерительные материалы. География 9 класс./ составитель Е. А. Жижина. –  
 М.: ВАКО  
 «География России»: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений: В 2

книгах. Книга 1: Природа, население, хозяйство. 8 класс./ Под редакцией В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2012 г.

Задания в форме ОГЭ. Интернет ресурсы.ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под ред. Э.М.Амбарцумовой. – М.:Издательство «Национальное образование»

Челябинская область. Краткий географический справочник/ М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев.- Челябинск: АБРИС, 2011

Задания в форме ОГЭ. Интернет ресурсы.

ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под ред.

Э.М.Амбарцумовой. – М.:Издательство «Национальное образование» – (ОГЭ.ФИПИ – школе)

### **ИЗО, МХК**

Питерских А.С., Гуров Г.Е.Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред.Б.М. Неменского. – М.: Просвещение,2015г

Афанасьева О. В. ИспользованиеИКТ в образовательном процессе. – [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

Губайдуллин И. А. “Использование информационно- коммуникативных технологий в целях формирования положительной мотивации к обучению на уроках изобразительного искусства и черчения”. – [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

Драхлер А.Б. К вопросу о презентациях. – [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

Кодесникова И.В.Информационно-компьютерные технологии на уроках искусства. – [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Интернет – ресурсы: Музейные головоломки - <http://muzeinie-golovolomki.ru/>

Художественная галерея Собрание работ всемирно известных художников - <http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php>

Виртуальный музей искусств - <http://www.museum-online.ru/>

Сайт словарь терминов искусства - <http://www.artdic.ru/index.htm> и др.

Учебник «Искусство» 8-9 класс

Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская Москва. Просвещение 2015г.

Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе.– [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)  
музей искусств - <http://www.museumonline.ru/>

История мировой культуры: задачи Составители Н.А. Григорьева; А.В.Хорошенкова  
Издательство «Экстремум» 2006г.

### **ОБЖ**

Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В.К. Емельяничик, М.Е. Капитонова. - Спб.: КАРО, 2002.

Евлахов, В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. / В.М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2004.

Попова Г. П. ОБЖ. 5-8 кл. Дидактическое пособие по школьному курсу в тестах, играх и задачах с картинками. М. "Учитель", 2006

### **Технология**

Работа с одарёнными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов) Ф.А. Зуева Челябинск ЧИПКРО 2013г

Драхлер А.Б. К вопросу опрезентациях. – [www.itn. Ru](http://www.itn.Ru)

Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе.– [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

Технология . Обслуживающий труд 7, 8, 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией Симоненко В.Д., Вентана – Граф, 2011, 2015гг.

Кулинария. 8-11 класс./ В.И.Чистякова.- М. Просвещение, 2014г.

Предпрофильное и профильное образование основные подходы. Ф.А.Зуева Челябинск «Взгляд» 2006г

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии Сост.В.М. Казакевич; А.В. Марченко –М: Дрофа 2001г.  
 Проектная деятельность учащихся технология 5-11кл. Сост: Л.Н.Морозова; Н.Г. Кравченко; О.В. Павлова Издат: Учитель:2007г.  
 Художественная обработка материалов. /Т.И. Ерёмченко, Е.С. Забалуева.-М.Просвещение, 2011г.  
 Занимательные уроки технологии (5-7классы)/И.П.Арефьев.- М.Школьная пресса, 2010г

### **Физическая культура**

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011г.; [gto.ru](http://gto.ru)САЙТ-ГТО.РУ

Перечень сайтов, материалы которых используются для составления КИМов по всем предметам учебного плана:

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (открытые банки заданий)
2. [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
3. [www.zavuch.ru](http://www.zavuch.ru)
4. [www.reshuege.ru](http://www.reshuege.ru)
5. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
6. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
7. [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)
8. [gto.ru](http://gto.ru)

Контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

## **6.Методические материалы**

В образовательной программе представлены в виде перечня используемых методических и дидактических средств, обеспечивающих образовательную деятельность. В качестве методических материалов могут быть представлены как материалы, разработанные педагогическими работниками общеобразовательной организации, так и материалами, изданными вне общеобразовательной организации.

### **Русский язык**

Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. – М.: Просвещение, 2013 г.  
 М.В.Фёдорова : Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2001 г.  
 Т.В. Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 6 класс». (М., «Экзамен», 2006);  
 Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. (М., «Вако», 2008);  
 Н.В. Сиденко Русский язык. Поурочные планы. 8 класс. (Волгоград, «Учитель», 2006);  
 Богданович Г.А. «Уроки русского языка в 9 кл». Москва, «Просвещение», 2010.  
 Егораева Г.Т. «Типовые тестовые задания». М., «Экзамен», 2009.  
 Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н.»Материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся в 9 кл» «Легион», 2009.  
 Егораева Г.Т. «Поурочные разработки по русскому языку». М., «Вако», 2006  
 Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. «Русский язык» 9 кл., Дидактические материалы,



Москва, «Просвещение», 2011.  
Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. «Русский язык. Поурочные разработки» 9 кл.  
Москва, «Просвещение», 2011

### **Литература**

О.А.Ерёмина. Поурочное планирование по литературе. 7 класс к учебнику-хрестоматии «Литература 7 класс». - М.: Экзамен, 2003 г.  
И.В. Золотарева, Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе. 7 класс» Москва, «Вако» - 2011.  
Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе: 7 класс/ автор-составитель В.П. Полухина – Москва «Просвещение», 2008  
«Вокруг тебя – Мир»-5-8 классы: В помощь учителю. Сборник/ И Бурж, К Сухарев-Дериваз, В.Ю. Выборнова, Ю.Ф. Гуголев – Москва: МККК, 2003  
Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе: 8 класс/ автор-составитель В.П. Полухина – Москва «Просвещение», 2008  
И.В. Золотарева, Н.В. Егорова «Поурочные разработки по литературе. 7,8 классы» Москва, «Вако» - 2010г.  
Н.А. Миронова «Тематическое и поурочное планирование. 9 класс». Москва, «Экзамен» - 2007.

Е.В.Иванова. Анализ произведений русской литературы 19 века. 9 класс, М. Экзамен, 2013  
Беляева Н. В. Литература : 5–9 классы : проверочные работы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. В. Беляева. – М. : Просвещение, 2013.  
Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. М.: Просвещение, 2003.  
Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2002.  
Русские писатели. Биобиблиографический словарь в 2 частях под редакцией П.А.Николаева. М.: Просвещение, 2000.  
Все герои произведений зарубежной литературы. Словарь-справочник. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.  
Золотарёва И.В., Егорова Н.В. «Универсальные поурочные разработки по литературе. 9 класс. К учебнику Коровиной В.Я.» Москва, «Просвещение», 2010  
Хрестоматия «Литература России. Южный Урал» 5-9 кл. Составитель Соловьёва Т.В., Челябинск, «Взгляд», 2009.

### **Математика**

Математика. Сборник рабочих программ .7-9 классы.Сост. Т.А.БурмистроваМ.: Просвещение,2014  
7 класс -Алгебра 7 класс :Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2014  
8 класс- Алгебра 8 класс:Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2016  
9 класс -Алгебра 9 класс:Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2014  
по геометрии  
Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. -13-е изд.- М.: Просвещение, 2014

### **Информатика**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 8, 9 класса: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014  
Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса  
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php> )  
Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса  
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php> )

<p><b>История</b></p> <p>История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2010;</p> <p>Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800. 7 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2010;</p> <p>Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории, 7 класс;</p> <p>М.В.Пономарев Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века – М., Дрофа, 2011г. с комплектом контурных карт;</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной- М.: Просвещение, 2011;</p> <p>Атлас история России XVII – XVIIIвек. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт.</p> <p>Всеобщая история. История нового времени, 1800-1913. 8 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2010;</p> <p>История России. XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2010;</p> <p>Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории, 8 класс;</p> <p>Атласы с комплектами контурных карт по истории нового времени и истории России.</p> <p>Новейшая история. 9 класс: О.С.Сороко-Цюпа. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.; Просвещение, 2010;</p> <p>История России, XX-начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт- М.: Просвещение, 2011;</p> <p>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О, Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран», 9 класс;</p> <p>Атлас с комплектом контурных карт по новейшей истории мира и истории России</p>
<p><b>Обществознание</b></p> <p>Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М., 2014.</p> <p>Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотееенкова.— М., 2010.</p> <p>Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.</p> <p>Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М., 2014.</p> <p>Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. /Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотееенкова.— М., 2011.</p> <p>Н.С.Хромова. Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. – М.: Русское слово, 2014 г.</p> <p>Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., 2014.</p> <p>Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / Л.Ф.Иванова, Я. В. Хотееенкова.— М., 2011.</p> <p>А.В.Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс к УМК</p> <p>А.И.Кравченко, Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015 г.</p>
<p><b>Иностранные языки (английский и немецкий)</b></p> <p>М.З.Биболетова. Книга для учителя. Методические пособия к учебникам для 6,7,8,9 классов. – М.: Титул, 2013 г.</p> <p>М.З.Биболетова. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику</p> <p>М.З.Биболетовой. – М.: Титул, 2013 г.</p> <p>Учебник по немецкому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л.</p>

Бим – М.: Просвещение, 2012

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение, 2011

Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим и др. – М.: Просвещение, 2015\

Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Учебник И.Л.Бим, Л.В.Садомова „ Deutsch. 9.Klasse“ “М.: Просвещение, 2014

Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса М.:

Просвещение, 2014. Рабочая тетрадь. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.

### **Физика**

«Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика-7 класс», Е. М Гутник Е.В. Рыбакова, (Дрофа, 2001год).

Печатная рабочая тетрадь авторов: Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова «Физика. 7 класс. Тесты» ( «Дрофа», 2013 г., 2-е издание).

Дидактические материалы. Физика. 7класс. А.Е.Марон Е.А.Марон (Дрофа 2002г.)

«Сборник задач по физике 7-9кл.», В. И. Лукашик, Е. В. Иванова («Просвещение», 2002год, издание -15).

Сборник задач по физике 7-9 класс А.В. Перышкин («Экзамен», 2010г., издание- 5 )

Поурочные разработки по физике 7 кл. С.Е.Полянский, М,ВАКО 2003г.

Интегрированные уроки физики 7-11 кл.(Москва, «Вако», 2009г.)

Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика 7 кл., А.Е. Марон, Е.А. Марон, («Виктория плюс», 2012г.)

Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия 7-11кл. (Москва, «Вако», 2006г.)

Уроки физики 7-11кл (с применением информационных технологий; книга + диск), «глобус», 2009г.

Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях 7-9кл. (Москва, «Планета», 2011г.)

Поурочные разработки по физике 8 кл. С.Е.Полянский, М,ВАКО 2003г.

Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В.Перышкина, Е.М. Гутник «Физика-9 класс» Е. М Гутник, Э. И. Доронина, Е.В. Шаронина (Дрофа, 2000год.)

«Дидактические материалы. Физика. 9 класс», А.Е. Марон, Е.А. Марон («Дрофа», 2002 год).

Тесты по физике 9 класс Н,К, Ханнанов, Т.А. Ханнанова (Дрофа, 2011год).

«Сборник задач по физике 7-9кл.», В. И. Лукашик, Е. В. Иванова («Просвещение», 2002год, издание -15).

Сборник задач по физике 7-9 класс А.В. Перышкин («Экзамен», 2010г., издание- 5 )

Поурочные разработки по физике 9 кл. В.А.Волков, М,ВАКО, 2005г.

Опорные конспекты и разноуровневые задания. Физика 9 кл., А.Е. Марон, («Виктория плюс», 2012г.)

Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия 7-11кл. (Москва, «Вако», 2006г.)

Уроки физики 7-11кл (с применением информационных технологий; книга + диск), «глобус», 2009г.

Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях 7-9кл. (Москва, «Планета», 2011г.)

Повторение и контроль знаний. Физика. Механика. 9-11кл. (методы решения задач), (Москва, «Планета», 2011г.)

Контрольные и самостоятельные работы по физике 9 кл. О.И. Громцева, Экзамен, 2010г.

### **Химия**



<p>О. С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А. В. Яшукова Настольная книга учителя. Химия 8 класс. Москва, Дрофа, 2006г.</p> <p>О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Настольная книга учителя. Химия 9 класс. Москва, Дрофа. 2006г.</p> <p>Р. И. Иванова, А. А. Каверина Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе М., «Просвещение» 2010г.</p> <p>А. С. Корощенко, А. А. Каверина, Р. Г. Иванова Тесты Химия 8-9 классы. «Владос» 2010г.</p> <p>Г.В.Пичугина Ситуационные задания по химии. Москва, «Вако» 2014г. 8-11классы.</p> <p>О. С. Габриелян, А. В. Яшукова Химия. Рабочая тетрадь 8, 9 класс Дрофа, Москва, 2009г.-2014г.</p>
<b>Биология</b>
<p>О. А. Пепеляева, И. В. Сунцова «Поурочные разработки по биологии 7,8 класс»</p> <p>Т. А. Ловкова «Подготовка к олимпиадам по биологии» 8-11 классы, М., 2008</p> <p>Г.В.Чередникова Биология 9 класс. Поурочные планы</p> <p>В.В. Латушин «Рабочая тетрадь» 7 класс М., 2010 «Дрофа»</p> <p>Д. В. Колесов «Рабочая тетрадь» 8 класс М.,2010 «Дрофа»</p> <p>В.В. Пасечник, Г. Г. Шведов «Рабочая Тетрадь» 9 класс 2010 «Дрофа»</p>
<b>Физическая культура</b>
<p>Байбородова, Л. В. Методика обучения физической культуре 1-11 классы [Текст] : методическое пособие / Л. В. Байбородов, И. М. Бутин и др. – М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004.</p> <p>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011г</p>
<b>ОБЖ</b>
<p>Книга для учителя по курсу ОБЖ. А.Т.Смирнов. – М.: 2004 г.</p> <p>А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. Под ред. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 5-9 класс. - М.:Просвещение, 2009.</p>
<b>Музыка</b>
<p>Методическое пособие для учителя «Музыка 5-6 классы», М., Просвещение, 2010г.</p> <p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 7 класс (пособие для учителя). – М.: Просвещение, 2008.</p>
<b>ИЗО</b>
<p>Программа по «Изобразительное искусство и художественный труд» 5-8 класс, под редакцией народного художника России, академика РАО Б.М. Неменского, М. Просвещение 2015г</p> <p>А.С. Питерских, Г.Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека» Учебник 7 класс, Просвещение 2015г</p>
<b>МХК</b>
<p>«Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы». Сборник рабочих программ.</p> <p>Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е.Д. Критской: учебное пособие для общеобразовательных организаций Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова М., Просвещение, 2016г.</p> <p>Учебник «Искусство 8-9 класс» Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова М., Просвещение, 2015 г.,</p>
<b>Технология</b>
<p>Программы общеобразовательных учреждений. Технология 5-11. Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко, Просвещение 2012г.</p> <p>Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. М. «Вентана-Графф» 2014г Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко.Технология 8 класс. Учебник для учащихся</p>

общеобразовательных учреждений. Под редакцией Симоненко В.Д., Вентана – Граф, 2011 г. Технология 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией Симоненко В.Д., Вентана – Граф, 2012г.

## 7. Система условий реализации образовательной программы

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
<b>Инвариантная часть учебного плана</b>			
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение», 2011 г.	Т.А.Ладыженская. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010 г.
	8		Т.А.Тростенцова. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011 г.
	9		Т.А.Тростенцова. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 г.
Литература	7	В.Я.Коровина. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2010 г.	В.Я.Коровина. Литература. 7 класс. Учебник-хрестоматия. – М.: Просвещение, 2014 г.
	8		В.Я.Коровина. Литература. 8 класс. (Учебник-хрестоматия_ - М.: Просвещение, 2014 г.
	9		Учебник «Литература.9 класс.В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. М. «Просвещение»,2010,2015г
Иностранный язык (английский и немецкий)	7	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012	М.З.Биболетова. EnjoyEnglish. – М.: Титул, 2008-2013 г.
	8		М.З.Биболетова. EnjoyEnglish. – М.: Титул, 2011-2013 г. Учебник по немецкому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л. Бим – М.: Просвещение, 2012
	9		М.З.Биболетова. EnjoyEnglish. – М.: Титул, 2012 - 2013 г. Учебник по немецкому языку для 9 класса И.Л.Бим, Л.В.Садомова ,, Deutsch. 9.Klasse“ “М.: Просвещение, 2014
Математика	7	Примерная программа основного общего образования по предмету «Математика» сборник рабочих программ (составитель Т.А. Бурмистрова)М. «Просвещение»2014 года.	Алгебра 7 класс :Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2014
	8		Алгебра 8 класс:Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2016
	9		Алгебра 9 класс:Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2014 Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. -13-е изд.- М.: Просвещение, 2014

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
Информатика и ИКТ	8-9	Н.В.Макарова. Программа по информатике и ИКТ. – СПб.: Питер, 2007 г.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 8 класса общеобразоват. организаций. – БИНОМ, 2014 Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса общеобразоват. организаций в 2-х частях. – БИНОМ, 2014
История	7	Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основе авторских программ: А. А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России, 6-9 классы»	А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. – М.: Просвещение, 2006-2011 гг. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений/ А.Я.Юдовская, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.- М.: Просвещение, 2008-2013-2014 г.
	8	Программы общеобразовательных учреждений/ М., Просвещение, 2010.	А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. – М.: Просвещение, 2007-2008 гг. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века. 8 класс/ Н.В.Загладин.- М.: ООО «ТИД» Русское слово – учебник», 2012 г.
	9	«Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной - М., Просвещение, 2006 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран»- М., Просвещение, 2008.	А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. – М.: Просвещение, 2007-2014 г. Загладин Н.В. «Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.-М.: «ТИД «Русское слово- РС», 2012 г.
Обществознание	7	Программы общеобразовательных учреждений по предмету	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 7 класса общеобразоват. организаций. Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2014, 2015
	8	«Обществознание» для 6-9 классов Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др.	Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М., 2014
	9	М. «Просвещение», 2010.	Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., 2014.
География	7	Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2010	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. Учебник для 7 класса в 2-х частях. - М.: «Русское слово-учебник», 2014 Коринская В.А., Душина И.В., Щенева В.А. «География материков и океанов». Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Просвещение, 2012г.
	8		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России. Учебник для 8 класса.- М.: «Русское слово-учебник», 2014 «География России»: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
	9		учреждений: В 2 книгах. Книга 1: Природа, население, хозяйство. 8 класс./ Под редакцией В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2012 год Дронов В.П, Баринов И.И, Ром 9 класс География России. - М: Дрофа, 2007-2008 гг., «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.П. Дронов, И.И. Баринов. 5-е изд., стереотип. – М., Дрофа, 2012.
Физика	7	Авторская программа А.В. Перышкина « Дрофа», 2001г.	А.В. Перышкин. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009 -2014 гг.
	8		А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009 г.
	9		А.В. Перышкин. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010 г.
Химия	7	О.С.Габриелян. Программа курса химии для общеобразовательных учреждений 8-9 класс. – М.: «Дрофа», 2007 г.	Химия. Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. Вводный курс. 7 класс»
	8		О.С.Габриелян. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2007-2008- 2013 гг.
	9		О.С.Габриелян. Химия 9 класс. – М.: Дрофа, 2007-2010гг.
Биология	7	Программа по биологии. В. В. Пасечник. «Дрофа» Москва 2009г.	В.В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные. М., «Дрофа» 2012
	8		Д.В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс.- М.: Дрофа, 2012
	9		Д.В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Введение в общую биологию и экологию. М., «Дрофа» 2012
Физическая культура	7	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011г	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 классы. –М.: Просвещение, 2014
	8-9		В.И. Лях. А.А.Зданевич. Физическая культура 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 г.
ОБЖ	8	Примерные программы основного общего и (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263)	Смирнов Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс./А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2015 г.
Технология	7	Рабочая программа общего образования по образовательной области «Технология». 5-11 классы под руководством Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко, рекомендовано Департаментом общего	Синица Н.В.. технология. Технология ведения дома 7 класс/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011, 2015
	8		В.А.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров Технология 8 класс/В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др., М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011, 2015
	9		

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
Изобразительное искусство	6	среднего образования Министерства образования Российской Федерации. — М.: В.Н.Неменский, Программа для Просвещение, 2011г. Программы для общеобразовательных учреждений.	Технология 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией Симоненко В.Д. Вентана – Граф, 2012г. Неменская Л.А. Изобразительное искусство в жизни человека. Учебник для 6 класса / Под ред. Б.М. Неменского. — М.: Просвещение, 2011-2012 г.
	7	Изобразительное искусство и художественный труд. – М.: Просвещение, 2011 г.	А.С.Питерских Г.Е.Гуров Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.: Учебник для 7класса. – М.: Просвещение, 2015 г.
Музыка	6 7	Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – Москва: “Просвещение”, 2010 год.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012 г. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.
МХК	8 9	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263). Программы общеобразовательных учреждений. Литература: 5—11 классы (Базовый уровень). / Под ред. В. Я. Коровиной. — М, 2005; Сергеева Г. П. Музыка: 5—9 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская — М., 2006; Изобразительное искусство и художественный труд: 1—9 классы. / Под рук. Б. М. Неменского. — М., 2005 г.	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская. Искусство 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012-2013 г. Учебник «Искусство 8-9 класс» М., Просвещение, 2015 г.,
<b>Вариативная часть учебного плана</b>			
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы.	Т.А.Тростенцова. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011г.
	9	Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение», 2011 г.	Т.А.Тростенцова. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 г.

Предмет	Класс	Программы	Учебники, учебные пособия
Математика	9	Примерная программа основного общего образования по предмету «Математика» сборник рабочих программ (составитель Т.А. Бурмистрова)М. «Просвещение»2014 года.	Алгебра 9 класс:Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – Дрофа, 2014 Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. -13-е изд.- М.: Просвещение, 2014
Химия	7	О.С.Габриелян. Программа курса химии для общеобразовательных учреждений 8-9 класс. – М.: «Дрофа», 2007 г.	О.С.Габриелян. Химия. Вводный курс. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015 г
География	7 9	Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2010	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. Учебник для 7 класса в 2-х частях. - М.: «Русское слово-учебник», 2014 Коринская В.А., Душина И.В., Щенева В.А. «География материков и океанов». Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. М.,Просвещение, 2012г. Дронов В.П, Баринов И.И,Ром 9 класс География России. - М: Дрофа, 2007-2008 гг., «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.П. Дронов, И.И. Баринов. 5-е изд., стереотип. – М., Дрофа, 2012.
Обществознание	9	Программы общеобразовательных учреждений по предмету «Обществознание» для 6-9 классов Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. М. «Просвещение», 2010.	Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М., 2014.

## 7.2. кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель (директор)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	16/16	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют



Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	Соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
	внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.		и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в Филиале МБОУ «СОШ №9»**

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
<b>Руководитель</b>	Соловьёва Светлана Викторовна	«Управление в сфере образования», 120ч в 2015г;			Курсы в ЧИППКРО		
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Гайсина Галина Владимировна	Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования, 120 ч., 2015г.			Курсы в ЧИППКРО		

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
<b>Учителя:</b>							
Русского языка и литературы	Услинская Лариса Мансуровна	Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС общего образования, 72 ч., 2014г.		Курсы в ЧИППКРО			
	Фомина Светлана Юрьевна	Педагогическая деятельность учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования, 72 ч., 2013г.	Курсы в ЧИППКРО				
	Гайсина Галина Владимировна	Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС общего образования, 108 ч., 2016г.			Курсы в ЧИППКРО		
Английского языка	Харламова Надежда Семеновна	Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам в условиях введения ФГОС, 72 ч., 2013г.	Курсы в ЧИППКРО				
	Пошелюзная Оксана Николаевна			Курсы в ЧИППКРО			
Математики	Бабина Светлана Васильевна	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС ООО, 108 ч., 2016г.			Курсы в ЧИППКРО		
Информатики	Резанцева Елена Сергеевна	Теория и методика преподавания учебных предметов предметной			Курсы в ЧИППКРО		

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
		области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС ООО, 108 ч., 2016г.					
Истории и обществознания	Горайнова Дарья Александровна		Курсы в ЧИППКРО				
Биологии и географии	Матрина Варвара Анатольевна	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: география), 108 ч., МГУ, 2014г.	Курсы в ЧИППКРО				
Химии	Панарина Елена Анатольевна	Содержательные аспекты профессиональной деятельности учителя химии в условиях внедрения новых ФГОС ОО, 72 ч., 2011г. Практический опыт внедрения и применения ФГОС ОО в деятельности образовательного учреждения, 108ч., 2016г.	Курсы в ЧИППКРО  ЧОУДПО «Центр знаний» С.-Петербург				
Физики	Щукина Галина Федоровна	Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС общего образования, 108 ч., 2014г.	Курсы в ЧИППКРО				
Музыки	Харлап Юлия Юрьевна	«Теория и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч. в 2015 г.			Курсы в ЧИППКРО		
ИЗО	Гужева Наталия Анатольевна	«Основы религиозных культур и светской этики», 16ч в 2012г; «Современные педагогические	Курсы в ЧИППКРО				

Должности	Ф.И.О.	Тематика курсовой подготовки	Перспективный план повышения квалификации (уч.год)				
			2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
		технологии в преподавании предметов технологического цикла», 72ч в 2013 г.					
Технологии	Гужева Наталия Анатольевна	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения ФГОС ОО, 72 ч., 2016г.			Курсы в ЧИППКРО		
	Спирidonов Владимир Евгеньевич	Современные педагогические технологии в преподавании предметов технологического цикла, 72 ч., 2011г.	Курсы в ЧИППКРО				
Физической культуры	Лукин Дмитрий Викторович	Физ.культура и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся, 72 ч., 2013г.	Курсы в ЧИППКРО				
Педагог-психолог, социальный педагог	Попова Светлана Васильевна	Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС, 72ч., 2016г.			Курсы в ЧИППКРО		
Библиотекарь	Дедышева Татьяна Николаевна		Курсы в ЧИППКРО				
Преподаватель-организатор ОБЖ	Кондратьев Александр Александрович	«Педагогическая деятельность учителей ОБЖ в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования», 108 ч., 2014г.		Курсы в ЧИППКРО			

*Формы повышения квалификации:*

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре,

- на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП;
- дистанционное образование (в том числе участие в вебинарах);
- участие в различных педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- создание и публикация методических материалов и др.

**План-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию**

Ф.И.О. педагога	Категория/соответствие	Дата аттестации	Перспективный план аттестации (уч.год)				
			2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Услинская Лариса Мансуровна	Первая	14.01.14				На первую	
Фомина Светлана Юрьевна	Первая	30.12.15					На первую
Гайсина Галина Владимировна	Высшая	17.12.13			На высшую		
Щукина Галина Федоровна	Высшая	30.12.15					На высшую
Пошелюзная Оксана Николаевна				На соответствие			
Харламова Надежда Семеновна	Первая	22.08.14			На первую		
Бабина Светлана Васильевна	Высшая	17.12.13			На высшую		
Саблина Ольга Михайловна				На соответствие			
Резанцева Елена Сергеевна	Высшая	11.08.14			На высшую		
Горайнова Дарья Александровна	соответствие		На первую				
Панарина Елена Анатольевна	Высшая	19.05.14			На высшую		
Матрина Варвара Анатольевна	Высшая	28.08.14			На высшую		
Харлап Юлия Юрьевна	соответствие			На первую			
Гужева Наталия Анатольевна	Высшая	30.10.15			На высшую		
Спиридонов Владимир Евгеньевич	соответствие						

Ф.И.О. педагога	Категория/ соответстви	Дата аттестаци	Перспективный план аттестации (уч.год)				
			2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Лукин Дмитрий Викторович	соответствие	03.02.15		На первую			
Попова Светлана Васильевна	Первая	30.12.15					На первую
Кондратьев Александр Александрович	Первая	29.01.16					На первую



### 7.3. материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет и помещения	Краткая характеристика материально-технического обеспечения
Русский язык и литература (каб. 8)	2 АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, портреты писателей XVIII-XX века, ЦОРы
Математика (каб. 11)	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, наборы чертёжных инструментов, набор таблиц «Алгебра, 9 класс», набор геометрических тел, набор «Дроби», комплект таблиц «Геометрия, 9 класс»
Физика (каб. 1)	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, наличие лаборантской, оснащённость лабораторным оборудованием – 90%, чертёжные инструменты, демонстрационное оборудование, ЦОРы
Химия -биология (каб. 12)	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, наличие лаборантской, оснащённость лабораторным оборудованием (микроскопы, гербарии, муляжи) – 90%, ЦОРы ,комплект химических реактивов, демонстрационное оборудование
История и обществознание	карты; фильмы по программе истории и обществознания, ЦОРы
География	карты, глобусы, коллекции, фильмы по учебной программе, ЦОРы
Информатика и ИКТ (каб. 3)	АРМ учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, 9 ученических ПК, кондиционер, 5 ЛЕГО-конструкторов, 1 ресурсный набор, поле для работы с ЛЕГО, ЦОРы
Иностранный язык (каб. 10)	Ноутбук учителя в локальной сети школы с выходом в Интернет, набор таблиц по грамматике английского языка для 5-9 классов, раздаточный материал, ЦОРы, карты
Технология (девочки) (каб. 2)	Электрическая плита, холодильник, швейные машины, оверлок четырёхниточный, утюг, гладильная доска, манекен, чертёжные инструменты, ЦОРы. Оснащённость -95%.
Технология (мальчики)-мастерские	Столярная и слесарная мастерская: станки (деревообрабатывающий, сверлильный, фуговальный, токарный, фрезерный, циркулярный), верстак слесарный, верстак столярный учебный, инструменты. Оснащённость – 90%
Музыка (каб. 9)	Ноутбук учителя, набор народных инструментов, синтезатор, телевизор, музыкальная аппаратура, микрофоны
Физическая культура (спортивный зал в ФОКЕ)	Комплект беговых лыж – 20 шт, лыжные ботинки, мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, сетки волейбольные, сетки для колец, кольца баскетбольные, стойки для волейбола, канат для перетягивания, стойки и планка для прыжков в высоту, теннисный стол, маты, обручи, скакалки, секундомеры, гимнастическая стенка.
ОБЖ	Таблицы демонстрационные "ОБЖ (1-4 кл), плакаты "Защита населения в ЧС и военного времени", макет автомата Калашникова, средства индивидуальной защиты, манекен «Гоша».
МХК	ЦОРы.

ИЗО	Макеты геометрических тел, ЦОРы
Библиотека	АРМ библиотекаря, медиатека,

АРМ общего пользования в учительской;  
АРМ зам. директора по УВР,  
АРМ зам. директора по ВР,  
Ноутбук педагога-психолога,  
АРМ секретаря

Материально-технического обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме и предоставлять дополнительные образовательные услуги обучающимся.